

搭建国际化教育和交流平台,开拓创新创业教育新视野

——两岸管理学科教学观摩及创新创业教育研讨会报告选登

两岸三校共研创新创业教育

台湾创新实践教学体系创业能力的孵化与养成

圣约翰科技大学商管学院 陈世晋



三、圣约翰科技大学的作法

圣约翰科技大学自创校以来,即在业界中有“务实”“创新”的评价,历经教改的变化,此教育中心思想始终不变,与其他传统大学与一般科技大学的差异如下图(见图2)。

以创新育成中心而言,近年在各领域均培养出具备国际知名度的中小企业,例如电动机车发展中心,或是子村庄园 CHARM VILLA 的小金鱼茶包,这些企业透过圣约翰的人力系统孵化,在兼顾质量与成本的情况下,得以大幅度发展。

以产学合作而言,从以往单纯项目式的产学合作方案,逐年朝向“定期顾问”式的合约发展,这种发展,代表本校教师实务能力在业界的肯定。

以教学特色而言,各系的授课模式,已经摒弃传统上课模式,多以“互动”、“实作”为基础,以利培育业界所需人才。

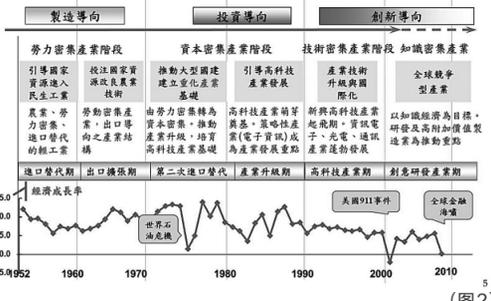
由于圣约翰的教学模式,是从大一开始探索学生的实务兴趣方向,所以圣约翰科大学生创新能力与创业能力,一直以来均有不错的表现。

四、挫折与养成,翻转教育的兴起

技职教育的发展,如果按照以往“理论”、“实务教育”、“实习”的过程进行,其实是一种假命题,学生在茫然不知的情况下学习不知有何用处的理论,然后接受实务教育,再去实习,实际上在实习过程,发现问题已经来不及修正,故翻转教育为另一个新的思考模式。

所谓“因而教之”,亦即学生在体验过程中碰到瓶颈,才会像手动过不了关时,拼命想办法解决的精神,努力学习,因此在此基础上,圣约翰的独特教学发展方式,更能有效培育业界需求人才,更能培养出具备创新能力的创业人才,在商场上一争天下。

(图1)



(图2)

年級	傳統大學	一般科大	聖約翰
一年級	通識教育	通識教育	寫作教學與理論
二年級	人門理論	理論教育	實務教學
三年級	進階理論	實務教育	業界教學
四年級	畢業專題	實習	實習與認證
出路	研究所、就業	職場初級	職場中級

本报3月11日,由经济管理学院主办的“2017两岸管理学科教学观摩及创新创业教育研讨会”在我校举行。台湾圣约翰科技大学校长艾和昌,我校党委书记王志强、校长潘成胜、党委副书记王文波出席会议,台湾圣约翰科技大学、延边大学及我校师生代表参加了大会。会议由经济管理学院院长霍云福主持。

开幕式上,王志强书记、台湾圣约翰科技大学艾和昌校长、延边大学经济管理学院院长李钟林分别致辞。潘成胜校长向圣约翰科技大学校长艾和昌教授、外事处处长简忠汉教授和延边大学经济管理学院院长李钟林教授颁发了大连大学客座教授聘书,向台湾圣约翰科技大学陈世晋教授和延边大学权哲男教授颁发了大连大学创新创业导师聘书。

王志强书记在致辞中说,大连大学秉承国际化办学理念,先后与美国奥克兰大学、伊利诺州州立大学、加州浸会大学、日本筑波大学和台湾圣约翰科技大学等百余所高校建立了友好合作关系,积极推动了学科建设和人才培养的国际化发展,先后派骨干教师赴美国、美国、加拿大及台湾地区高校访问学习。经济管理学院紧紧抓住了我校国际化办学带来的发展机遇,从2012年开始与台湾圣约翰科技大学商学院开展

合作,2014年又与延边大学经济管理学院建立起学术文化交流平台,三校通过互派教师开展协同教学,实施卓越人才培养计划、学生交流访学,开展广泛的学术研究、交流与合作,逐步实现了两岸三校商管学院从点到面、由浅到深的交流、合作、发展与提升,为我校开展国际化协同创新做出了有益的探索。

创新是民族生存、发展和进步的动力,创新创业是经济新常态下中国经济发展的核心驱动力,而不断深化高校创新创业教育改革则是当前和今后一个时期推进高等教育综合改革的重要内容。王书记强调,高校创新创业教育既要贯穿于人才培养的全过程,也要立足于国际化视野。这要求我们一方面,要积极搭建国际化交流平台,定期开展高校创新创业教育模式的国际间学术交流 and 经验分享,博采众长,融汇创新,形成各具特色且行之有效的创新创业教育模式;另一方面,整合全球多元化优质教育资源,构建高校创新创业教育的国际化协同育人体系,通过合作研究、协同教学、教师深造、学生交流和联合学位等计划,切实提升学生的创新能力和创业潜力。

王书记希望借助两岸经济管理学院教学观摩及创新创业教育专题研讨会这一交流、对话平台,大家能够互相学习、交流经验、分享成果,并且在

未来的国际化创新创业教育实践中,两岸三校能够进一步加大交流与合作的力度,以创新创业教育为抓手,以提升学生的创新精神、创造能力和创业潜力为立足点,拓展国际化人才培养体系,在创新创业教育课程共建的同时,形成创新创业教育联盟,搭建起国际化创新创业教育体系,为实现两岸三校可持续发展的内涵式发展携手共进!

会上,台湾圣约翰科技大学陈世晋教授、延边大学经济管理学院刘焕庆副教授、大连大学经济管理学院魏世红教授分别进行了精彩的课堂教学展示。来自三所学校的陈世晋教授、权哲男教授和王谢勇教授分别做了题为《台湾高校创新实践教学体系创业能力的孵化与养成》、《延边大学创新创业教育的经验与思考》、《大连大学“三层四平台”创新创业教育模式的研究与实践》的报告,围绕大学生创新创业教育这一主题分别介绍了关于创新创业教育的最新理念和两岸三校各有特色的做法,内容充实而富有新意,与会者带来很大启发。

此次会议是两岸三校经济管理学院多年合作与交流的成果展示,通过交流学习,进一步推动我校经济管理学院国际化的发展步伐,同时也为我校大学生创新创业教育打开了国际视野。

经管学院 张晖

创新与创业教育理念与实践——以创业教育为中心

延边大学经济管理学院 权哲男



此,要重新审视如何评价学生能力的问题。据调研结果来看,我国大学生大学毕业后经过20年至30年,大约有毕业生的2%至5%的学生进行创业,且其中大部分是属于被迫创业,而不是主动创业。同时,很多创业者在大学没有接受过创业教育。创业是实践过程,不确定因素很多,只能在实践当中摸索,在大学课堂上是教不出来的。那么在大学如何进行创新创业教育?让大学生主动去进行创业,同时为了帮助大学生的创业,大学教育应该做到或能做什么?这些都是值得我们思考的问题。

事实表明,大学生中潜在的适合创业的学生大概占10%至20%。那么创新创业教育应针对这些具有创业欲望和潜质的学生进行。关键在于,大学教育如何给这些具备创业欲望和潜质的学生的创业提供有益的帮助。创新创业教育是意识与实践的关系,是有区别的。创新教育是培养创新意识,是基础,面向所有大学生进行。创新意识比创新能力更重要,有了创新意识,才能有具体的创新创业行为。有了创新意识,而缺乏创新能力的时候,可以通过学习培养和加强自己的创新能力。而创业教育是实践过程,只能针对少数有创业潜质的学生进行。具体说,创业是行为,是实践过程,且只能在实践过程中摸索。同时,创业者毕竟是少数人。因此,创业教育应向具有创业欲望和潜在素质的大学生进行,其教育主要包括以下三个方面:第一,让学生认识创业规律。第二,让学生掌握创业所需基础知识。第三,给学生提供创业平台。

大学教育实际上是素质教育,是让学生掌握方法论,培养科学的思维方式,掌握独立分析和解决实际问题的能力。创业是一种精神、意识、实践,创业教育是素质教育的一部分。大学教育应把创业教育融入到素质教育之中,进行

专业教育,学术教育和创业教育。这需要大学教师的传统观念的转变。

大学的培养方案也应改变统一的培养目标,针对性地设定创新创业型人才培养模式,进行分类培养。创新创业型人才培养模式应包括基础教育、创业教育、实践教育三个模块内容。其中,基础教育是主要面向全体学生进行创新意识教育。创业教育是针对有创业欲望的学生进行创业所必需知识的讲授。其课程体系包括创业知识、创业素质、创业实践等三个模块。大学教师侧重于创业知识教育的讲授,兼顾创业素质的讲授,而企业家侧重于创业实践的讲授,并兼顾创业素质的讲授。实践教育教育是给进行创业实践的学生提供创业实践平台。我国部分大学的实践来看,由大学提供创业园和孵化器,扶持学生的创业初期的活动,而社会提供科技园,进一步扶持大学生的创业活动。创业园是给创业欲望的学生提供空间场所和部分创业所需经费补助,孵化器是针对有发展苗头的大学生的创业项目进行重点扶持,并聘请成功的企业家来具体指导其创业实践过程。

延边大学也注重创新创业教育。为此,学校制定了《延边大学“十三五”发展规划》,《延边大学鼓励教师、学生创新创业管理办法》,《延边大学大学生创业孵化园管理办法》,并启动《2013版人才培养方案》修订工作,为推动创新创业教育做好了顶层设计。接着设立以校长为组长,分管副校长为副组长的创新创业教育领导小组,设立“就业教育与服务中心”,协调教务处、学生处、团委及各学院促进创新创业教育。同时,设立延边大学创新创业教学基地,设置创业实验室、文创平台、商创平台、科创平台,拓展训练场,创业孵化园,给学生提供创业实践平台,并聘请40多位校内外创新创业指导导师,积极促进创新创业教育的发展。

应用型高校创新创业教育模式研究与实践——以大连大学“三层次、四平台”创新创业教育模式为例

大连大学素质教育基地 主任/创新创业学院院长 王谢勇



学校面向全体学生开设必修《大学生创新创业与就业指导》及《创新创业》课程。同时学校重点完善创新创业选修课程体系,现已开设31门相关课程,其中包括《创新工程实践》等网络开放课程。

2. 专业课层次 学校要求各专业除开设与创新创业教育相关的专业课外,同时要求各专业要将创新创业教育与专业教育相结合,在专业课教学中加入创新创业教育模块。学校要求各专业面向高年级学生开设顶峰课程,教师通过研讨、项目研究等方式,与学生交流学科前沿知识、创新性思维和创业思想与方法等,提高学生的专业水平。

3. 精英班课程层次 学校早在2001年开始试行创新实验班尝试,现已开设创业实践班、机电实践班、数学建模班和互联网商务实践班。创新类实践班的目标在于挖掘学生创新潜能、强化大学生创新创业实践能力培养,为优秀人才脱颖而出创造更好的机会。创业类实践班采用“3+4+X”培训模式,“3”即“三阶段培养体系”,分别在创意激发阶段、创业实践阶段、培育孵化阶段三个阶段开展针对性的培训;“4”即“四模块创业项目”,学生参加创业讲座、创业沙龙、创业大赛及创业路演等四类创业实践活动;“X”即学生自主创业实践运营,学生正式工商注册,在学校政策的支持下开始公司经营管理工作。

(二)“四平台”实践体系建设 学校以“大学生创新创业百千万工程”为牵动,以省级大学生创新创业实践教育基地为依托,搭建创新创业“四平台”实践体系:大学生创新创业工作室平台、大创及竞赛平台、创业实践平台、校企联合平台。

1. 工作室平台 大学生创新创业工作室是我校开展创新创业教育的主要场所,是服务于专业建设和创新创业人才培养的重要实践平台,是落实“做中学”教育理念,培养“创新创业”能力和“工匠精神”的有效载体。目前有131个工作室,覆盖56个本科专业,指导教师超200名,年均接纳3000多名学生。

2. 大创及竞赛平台 2012年学校按照《大学生创新创业训练计

划项目实施方案》,对大创项目实行院、校、省和国家四级项目的管理模式。学校还通过每年支持50余项由重大综合竞赛,引导师生在竞争中比较自身的综合能力、团队协作意识和创新精神,展示实践成果,并借助竞赛平台使优秀人才脱颖而出。

3. 创业实践平台 学校充分利用学校现有资源和社会资源优势,打造拥有大学生创新创业孵化实践平台。形成“大创项目—项目选育—成果转化—项目孵化”一站式服务功能的管理模式运行体系。

4. 校企联合平台 学校以地方经济发展需求为导向,探索构建“政、产、学、研、用”合作开展创新创业教育实践的机制。学校与奇瑞汽车股份有限公司大连分公司、大连阿尔滨集团有限公司等企业建立了国家级、省级实践教学基地,获批2016年教育部产学研合作协同育人项目8项,将与中软国际、智联科技、蓝欧科技、浙江亚龙、达内等企业合作开展创新创业教育实践。

三、“三层次、四平台”模式初见成效 学校积极开展创新创业教育研究。先后有“地方院校应用型人才培养教育实施途径的探索与实践”获省级教学成果一等奖,“构建以工作室为代表的创新与实践教育载体,培养高素质应用型人才”获省级教学成果二等奖。2015年获批辽宁省大学生创新创业教育实践基地,2017年获批辽宁省首批创新创业教育改革示范高校和辽宁省大学生创业孵化示范基地。

四、展望 十三五期间,学校将继续强化创新创业工作领导小组的作用,发挥创新创业学院的职能,做到“机构、人员、场地、经费”四到位,使创新创业教育做到科学化、规范化、制度化,完善“一站式”服务功能。进一步丰富创新创业教育“三层次、四平台”课程体系和实践能力培训体系,实现大学生创新教育和专业教育的有效结合、专业教育与创业教育的有效融合、创业教育与创业实践的无缝汇合,在创新创业教育与创业项目孵化之间搭建对接的桥梁,促进学校创新创业教育整体水平的不断提高,达到创新带动创业、创业引领就业的良好效果。

经济管理学院创新创业教育改革的思考

大连大学经济管理学院 李英



业实践等平台来培养学生创新创业能力。学院非常注重校企合作,2016年以来推进了与大连金普新区跨境电商电子商务综合试验区、达内公司、阿里巴巴、百度外卖等企业的合作。达内公司的合作项目获批2016年教育部产学研合作协同育人项目。2017年随着与更多企业校企合作的深入,将不断创新电子商务实践班、数字营销技术试验班等校企合作培养模式。

另外,学院鼓励学生充分利用学校各类创新创业教育实践平台。学院现有互联网+商务创新、跨境电商商务、创业之星、数据科学应用等8个创新工作室,22名工作室指导教师,每年指导300余名学生的创新工作室活动;同时学院高度重视并组织学生申报和参与院、校、省和国家级大创项目以及各类学科竞赛,不断发现和培育优秀创新创业人才;学院还将鼓励优秀学生充分利用创新创业孵化实践平台,培育和孵化有潜力的创业项目。

三、深化创新创业教育课程体系改革

学院将充分发挥学科优势,不断深化课程体系改革,以适应创新创业人才培养的要求。

1. 强化跨境电商和基于大数据的数字营销技术精英班课程 学院紧紧把握互联网经济+创新创业特色,将强化电子商务实践班以及基于大数据的数字营销技术试验班。电子商务实践班的培养目标是培养掌握外语、电子商务以及国际市场等专业知识的复合型人才,培养特色是通过两阶段教学,基于速卖通电商平台实操掌握跨境电商国际市场分析、商务谈判、达成订单、支付结算、物流送达等一系列操作流程,为学生打下跨境电商创业基础。

2. 在专业课教学中强化创新创业能力培养 在2014版培养方案修订时,学院借鉴美国等国家教育理念将《创业实训》和《企业经营模拟》两门课设置为顶峰课程,这是两门面向全院6个专业学生的跨专业平台课程。同时在专业课教学中加入创新创业思维、方法及案例等内容。

3. 多种形式积极探索创新创业课程改革 目前学院共有15位教师讲授了《大学生创新创业与就业指导》等全校必修及选修课程。未来学院将鼓励更多教师参与全校创新创业课程,同时积极探索以翻转课堂、微课、慕课等形式改革全校创新创业公共课程。

经济管理学院将按照学校“十三五规划”的要求,以创新创业为主线,着力于提升学生创新创业能力的培养和创业导师团队培养模式的提升,倡导技术导师、专业导师和企业导师的三师联合,积极进行创新创业教育研究和改革,扎实推进创新创业教育改革。

大连大学把创新创业教育作为工作重点纳入学校“十三五”发展规划,并制定《大连大学创新创业教育实施方案》。大学从学校办学定位、人才培养目标出发,对创新创业教育进行顶层设计,明确学校创新创业教育主要任务。一要

加强创新创业政策、体制与机制研究。二要不断完善人才培养方案,建立健全创新创业教育课程体系。三要建好创新创业教育的师资队伍、管理队伍。四要充分利用创新创业教育实践的物化平台。五要实现创新创业服务体系的延伸。六要把创新创业文化建设作为大学文化建设的重要内容。

二、构建“三层次、四平台”创新创业教育模式 大连大学在多年的创新创业教育实践基础上,现已形成创新创业教育“三层次、四平台”课程体系与实践体系。

(一)“三层次”课程体系建设 学校充分利用综合性大学教学资源,倡导创新创业教育与综合素质教育和专业教育相融合,建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育“三层次”课程体系:即全校课层次、专业课层次、精英实践课层次。