



编者按

我校第三次党代会召开前夕,本报邀请党代会筹备工作领导小组成员,畅谈学校近些年各方面工作所取得的优异成绩,展望学校未来发展的美好蓝图,详解党委工作报告、纪委工作报告形成过程,以及党代会筹备过程,以帮助大家更好地理解第三次党代会对我校发展建设的重要意义,凝心聚力,全面推进学校各项事业更好更快发展。

记者(以下简称“记”):第三次党代会提出未来五年学校发展建设的指导思想是什么?

党委书记**王志强**(以下简称“王”):第三次党代会站在新的历史起点,提出了学校未来五年发展建设要坚持的指导思想,可以概括为“一条主线”、“二个重点”、“三项保证”、“四个核心”、“五大方略”,指导思想的具体内容是:深入学习贯彻党的十八大和习近平总书记系列重要讲话精神,坚持以“四个全面”战略统领学校工作全局,以学科建设为龙头,以内涵发展为主线,以提高教育教学质量和服务地方能力为重点,以人才队伍建设、文化建设和党的建设为保证,以“调结构、建特色、强管理、促服务”为核心,全面实施“文化铸校、依法治校、人才强校、质量立校、特色兴校”的发展方略,立足大连,服务辽宁,面向全国,走向世界,培养“会做人、能做事,会学习、能创新”,具有高度社会责任感、创新创业精神,实践能力及国际视野的高素质应用型人才,努力把大连大学建设成为全国一流教学研究型地方大学。

记:请介绍一下实现大连大学奋斗目标的重要举措?

王:实现我校建设全国一流教学研究型地方大学的奋斗目标,要坚持“三步走”的发展思路。

第一步,到2020年,学校发展主要指标位居全省高校前列,形成综合性教学研究型地方大学的办学格局,为实现“创建一流”奠定坚实基础;第二步,到2030年,若干学科进入全国地方高校前列,基本建成办学特色鲜明、学科优势显著的教学研究型地方大学;第三步,在新大连大学建校50周年之际,全面实现建成全国一流教学研究型地方大学的奋斗目标。

实现这一奋斗目标我们必须坚持“文化铸校、依法治校、人才强校、质量立校、特色兴校”的发展方略。

文化铸校方略。文化是学校发展软实力。要围绕加强社会主义核心价值观建设,不断凝练并大力倡导、发扬先进的大学精神,突出大学精神的引领作用,丰富师生的精神世界,提升师生的精神境界,切实培养良好的校风、教风、学风,以先进的文化理念、文化模式和实践体系促进学校各项事业的发展。

依法治校方略。法治是学校发展保障力。全面落实《大连大学章程》,按照“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”的要求,大力推进现代大学制度和管理机制的建设,推动学校管理向现代治理结构转型。

人才强校方略。人才是学校发展原动力。创新驱动的本质是人才驱动,要坚持党管人才,以高端人才的培养与引进、高水平创新团队的建设为重点,努力创造各层次人才成长和发挥作用的良好环境与平台,不断激发人才的潜力,加快汇聚和建设一支品德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的人才队伍,推动学校的跨越式发展。

质量立校方略。质量是学校发展生命力。要牢固树立培养人才的根本任务、教学工作的中心地位,进一步深化教育教学改革,将创新创业教育贯穿人才培养全过程,切实提高“两会两能”高素质应

用型人才培养质量,全面提升我校办学实力与水平。

特色兴校方略。特色是学校发展竞争力。要充分利用综合性资源优势,围绕服务地方经济社会发展,打造我校在人才培养、科学研究、文化传承、社会服务等方面的特色,在计算机科学技术、生命科学学科、先进设计与制造等领域抢占国家科技创新制高点,创建新的学科特色,以特色强内涵、调结构、促发展,推动学校核心竞争力的跃升。

记:大连大学的发展历史追溯起来有60多年了,这次党代会是否对大连大学的历史做一个完整的梳理?

王:校史是一个学校发展轨迹的真实记录,是学校建立、发展和变迁过程的文献资料。了解校史不仅可以让我们鉴往知今,承前启后,更好地推动学校各项事业的发展,同时也是师生传承文化精神,继承光荣传统的宝贵精神财富,是凝心聚力激发师生爱校、荣校、兴校的重要举措。

大连大学的历史可以追溯到1948年成立的关东文法专门学校、1949年成立的大连大学、1950年成立的旅大卫生学校。1983年大工分院更名为大连大学。1986年国家教委批复大连大学、大连师范专科学校、大连卫生学校联合办学,校名定为大连大学。1987年三校合并组建新的大连大学。1995年学校换届搬迁,实现实质合并,集中办学。2005年沈阳铁路局大连医院并入大连大学,更名为大连大学附属中山医院。2008年大连铁路卫生学校并入大连大学。

回首大连大学走过的60多年沧桑岁月,历史留下了一代代大连大学人在这片热土上辛勤耕耘、无私奉献的足迹。大连大学取得今天的辉煌成绩,应该感谢每一个大连大学人,感谢支持大连大学发展的各级领导、社会各界人士和大连大学人的家属们。

记:大学文化的核心是先进的大学文化精神,学校第三次党代会认真总结多年文化建设成果,凝练出的大连大学精神是什么?

王:回望大连大学的发展历史,我有个深刻的感受,就是大连大学在每一个重要的历史发展阶段,都有一种凝心聚力的精神和力量在引领鼓舞着连大人不断前行,创造出一个又一个佳绩。

1995年,大连大学率先在全国实现了以土地置换方式改善办学条件,异地建设新校园的换建模式,大连大学人齐心协力,在举校搬迁过程中凝练出了自强不息、艰苦奋斗、励志图新、顾全大局、跨越发展的换建精神。

1998年国家教委开始对我校进行本科教学工作合格评价,大连大学人喊出了“爱校荣校,校衰我耻”和“我为评价做贡献”的心声,展现了连大人“爱校建校、科学规范、不断创新、追求卓越”的评建精神。

回首总结大连大学人60多年的奋斗足迹,可以看到大连大学师生始终坚持自强不息、敢于超越的精神,始终拥有宽广的胸怀和鸿鹄的志向,始终坚守着实事求是、顾全大局、创新发展的信念,在历史发展中形成了“文明、自强、求是、创新”的校训精神和“让每个人都成功、让每个人都快乐”的核心理念,“会做人、能做事,会学习,能创新”的人才培养目标,这些宝贵的精神财富经过一代代大连大学人的传承,经过实践的洗礼现在已成为连大人共同的价值认同和自觉的精神追求。

2006年我校通过教育部本科教学工作水平评估并取得优异成绩,之后学科建设、人才队伍建设、教学科研工作进入快速发展的轨道。2009年在科学发展观教育实践活动中,学校提出了创建全国一流教学研究型地方大学的宏伟目标,进入了强化内涵、培育特色、深化改革、创新发展的阶段,学科建设、教学科研、人才培养、党的建设、文化建设都取得了显著成绩,在继承多年来业已形成的宝贵精神财富和文化建设优秀成果,继承总结以往建设丰富实践成果的基础上,逐步孕育并形成了“立德树人、崇学笃行、兼容并蓄、创新超越”的连大精神。

“立德树人”就是强调以德为先,明确把做人、做事的德行要求放在育人首位;“崇学笃行”就是大力倡导“尊重人才、崇尚科学”的优良校风、教风、学风的教育与建设,注重培养学生知行合一、融会贯通的实践能力;“兼容并蓄”就是集聚学术包容、心胸宽容的高水平人才队伍,实现师生不同地域文化的相互交融;“创新超越”就是鼓励师生进行独立思考,实现自我突破,充分发挥年轻高校发展建设的后发优势,瞄准一流大学目标实现超越发展。连大精神是对学校多年来形成的宝贵精神财富和文化建设优秀成果一脉相承的发展延续,体现了连大校训的深刻内涵和根本要求。

文化是大学发展之魂,大连大学60年的发展历史证明只有坚持用先进大学文化引领学校的发展,只有不断地传承、凝炼、创新文化,构筑连大师生赖以生存的精神家园,才能增强价值认同,推动学校事业持续健康跨越发展。展望未来,满怀豪情的大连大学人正在齐心协力为实现全国一流教学研究型地方大学的宏伟目标努力奋斗!

运筹谋划 辛苦耕耘 再创佳绩 ——访党委副书记、校长潘成胜

记者(以下简称“记”):学校二次党代会以来,我校在学科建设、师资队伍、人才培养、科学研究等方面都取得了哪些成绩?

党委副书记、校长**潘成胜**(以下简称“潘”):学校第二次党代会提出了以学科建设为中心任务、深化教育教学改革、加大科研工作力度、加强人才队伍建设、提高基地建设水平的指导思想,二次党代会后的14年间,全体大连大学人齐心协力抓学科建设、抓人才队伍、抓科学研究和人才培养工作,辛勤的耕耘换来了丰硕的成果。首先在学科建设上我们取得了斐然成绩。我校自2003年硕士点建设实现零的突破,到现在已经有了20个一级学科硕士点、169个二级学科硕士点、4个专业学位硕士点;在“合理布局,突出特色,强化优势,形成品牌”的思路引领下,注重学科特色建设与内涵发展,实施了“2+6”重点学科立项工程建设,先后有7个学科获批省重点学科和重点培育学科,2个学科入选省一流特色学科;建成国家级、省级重点实验室、工程中心等科技创新平台31个,其中,先进设计与智能计算教育部重点实验室完成验收、计算机辅助设计国家地方联合工程实验室获批组建,标志着我校信息学科群国家级研发平台建设取得重要突破。2015年我校获批博士后科研工作站,使我校在培养高层次创新型人才、推动科技创新和经济社会发展方面又上新台阶。

第二,人才培养质量得到大幅提升。从2002年到现在我校全日制本科生数增加近5000人,专业数由40个增至64个,还新建或改建了24个实验中心、实验室、教学功能室,建设了300余个实践教学基地,初步实现了规模、结构、质量、效益协调发展。设立了弹性学习年限,制定(修订)了70余个教学管理规章制度,开展了本科生全面自主选课工作,建设了40余门新生导航课程,19个专业设置了顶峰课程,不断满足学生的个性化需求。

学校建有国家级大学生文化素质教育基地,1个国家级实验教学示范中心,获批6个国家级特色专业或卓越计划项目、4门国家级精品类课程、1个国家级大学生校外实践教育基地建设项目,13部教材入选国家级规划教材。

学校不断深化人才培养模式改革,近半数专业建立

了实质性的校校、校企等联合人才培养模式,还选派优秀学生赴台湾地区、日本、丹麦、美国等大学交流学习。实施了“大学生创新教育百千万工程”,累计开展了2400余项“大创项目”和1000余项社会实践活动,取得国内外奖项近400个。

我校的招生地域已经覆盖全国30个省、市、自治区,生源质量逐年提升。现在有16个专业已经进入一本批次招生,毕业生就业率达到95%以上,学生考研率达到10%以上。在校研究生突破千人规模,培养质量也逐年提高。

第三,科研实力显著增强。近5年来,学校承担的国家级项目225项,省部级项目486项,年全口径科研经费超亿元;获得科技奖励119项,其中,国家科技进步二等奖3项,自然科学二等奖和技术发明二等奖各1项;申请专利750项,授权专利335项;SCI、SSCI、EI、CSCSI检索论文1000余篇次;出版学术著作257部;被授予“国家知识产权试点单位”。特别是我校国家863重点实验室开展的国家重点科研项目、国家杰出青年科技基金项目的获得,标志着我校科技创新能力已步入全国地方高校前列。

第四,师资力量日益雄厚。作为大连市人才储备基地,我校始终坚持实施人才强校战略,近5年引进科学学术带头人14人、博士160人(其中海外留学归国博士25人)、委培回校博士68人,特殊人才9人。目前具有博士学位的人员447人,博士学位教师数量占专任教师比例位于辽宁省高校前3名。现有国家“百千万人才工程”百人层次人选2人、辽宁省院士后备人选1人,国家杰出青年基金获得者2人,国务院政府特殊津贴获得者13人,教育部新世纪人才及辽宁省“攀登学者”、特聘教授、“百千万人才工程”等70余人,教育部教学指导委员会委员8人、本科教学评估专家1人,省教学指导委员会委员39人、省优秀专家5人、省教育创新团队1个、省高校科技创新团队4个,大连市优秀专家17人,初步形成了一支数量充足、结构合理、素质优良的教师队伍和能够有力支撑教学科研和服务地方的人才群体。

(下转第2-3版)

本版编辑 陈苏琳

抢抓机遇 锐意改革 迎接挑战 ——访党委副书记王文波

记者(以下简称“记”):目前,我校面临怎样的机遇与挑战?

党委副书记**王文波**(以下简称“王”):目前,我国发展处于重要战略机遇期。经济发展进入新常态,从高速增长转为中高速增长,经济结构优化升级,从要素驱动、投资驱动转向创新驱动。要实现经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设“五位一体”布局的不断完善,迫切需求大量具有社会责任感、创新精神、实践能力的人才,这为高等教育的发展提供了难得的历史机遇和巨大的挑战。

党的十八大对高等教育提出了新的要求,提出了“努力办好人民满意的教育”、“推动高等教育的内涵式发展”、“推进大众创业、万众创新”等要求。这是我们党站在全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的战略全局作出的重大部署,为当前和今后一个时期我国教育改革指明了方向。

为配合国家东北老工业基地的振兴和沿海经济带产业的发展的总体布局,辽宁省和大连市推出“高教强省”、“教育强市”战略并逐渐深入推进,大连市规划的“三中心两先区”、“智慧城市”建设以及金普新区战略新兴产业的新一轮发展,都对人才、科技需求旺盛。这些构成了我校的重要机遇期。如果能够充分认识

社会发展的需求,抓住这个机遇,充分发挥科技创新、人才培养、社会服务的优势,使科技成果尽快转化为现实生产力,培养具有社会责任感、创新精神、实践能力的人才。同时学校也为政策的实施提供具体方案的设计、规划、战略研究,提供解决问题的方案。那么,我校的发展与建设就与社会发展的大的方向、趋势相符合,就能得到更多的支持和资源,获得快速发展的机会。

面临历史机遇的同时,我校所面临的制约发展建设的问题也不容忽视:

目前,我国的政治、经济、文化、科技等各方面都已经发生了剧烈的变化,除了极少数纯基础学科,其他大部分学科必须认识、了解、适应、应对这些发展变化,并服务于社会发展。但我们学校好多教师和管理人员还没有认识到这些,仍然抱着旧的观点,按着以前的思路做事情,没有做好应对变化的充分准备。

此外,为地方服务是任何地方高校不能回避的首要问题。但我校不论是科技创新服务,还是智库建设、人才培养等都做得不够。原因在于我校人才队伍还比较薄弱,管理理机制不顺畅、效率低下,管理干部对政策掌握不准确、执行力不强。

(下转第2-3版)

庆祝中国共产党大连大学第三次代表大会隆重召开

特色、深化改革、创新发展,全力推进全国一流教学研究型地方大学建设。
“文化铸校、依法治校、人才强校、质量立校、特色兴校”办学方略,凝心聚力,强化内涵培育
第三次党代会将开启大连大学发展的新篇章,全校师生在党代会会精神的指引下,坚持