

# 弘扬师德 立德树人 推进“课程思政”建设

——“课程思政”建设推进会观摩课讲稿、经验交流选登

## 充分挖掘 巧妙设计

### 课植信念 润物无声

——“课程思政”经验交流

医学部 陶然

#### 二、德育元素的挖掘与设计

##### 1.关于课程目标的思考和探索

2009年,我们进行课程教学改革,后来申报了《创建解剖学现代教学模式的研究与实践》这一校级教改课题,其中的解剖学“现代教学模式”区别于以往的核心,就是希望能将课程的智育目标与德育目标深度融合。

但是,当时遇到了难题,我们发现,各专业的培养目标和培养要求对德育目标的要求含混而不成体系,所以课程目标中的德育目标也随之丢失。为此我们经过调研和探索,设计了医学生培养的“情感、态度、价值观”维度的目标体系,即以爱国主义、家国情怀为核心的“情感”目标;以职业素养、科学精神为核心的“态度”目标;以职业价值、人生价值为核心的“价值观”目标。

通过对解剖学教学过程、内容的挖掘,决定要把“点”打到态度目标。对其进行细化,制定了第二层次的“态度”目标,其中的职业素养包括医学伦理学、以救死扶伤为己任的职业操守和敬畏生命、悲天悯人的人文情怀,而其中的科学精神则包含了刨根问底、追根溯源的科学执念;实事求是、敢于质疑的批判精神;勇为人先、追求卓越的创新意识;精益求精、物尽其美的工匠精神。

##### 2.解剖学实践中的德育元素的挖掘与设计

有了这个目标体系,我们“按图索骥”,去挖掘教学过程和知识点中蕴含的育人元素,很快即意识到尸体解剖操作与医学人文精神的契合点,借鉴兄弟学校的先进经验,设计和开展了向“无语体师”致哀仪式,让学生体会“生”与“死”、“死”与“尸”、尸体标本“人”与“物”双重属性的辩证关系,达到培养其“珍视生命、尊重生命、敬畏生命”的医学人文教育目的。在实习操作过程中,贯彻“误做识害、误做识害”的理念,以达到科学精神教育目的。这些教学活动的设计与开展,取得了良好的效果,学生不再在实验室中嬉笑打闹,面对尸体标本开始由畏惧和嫌弃变成了敬重和仔细。以上述理念为核心的一门新开课的课程设计,获得了大连大学首届课程设计大赛唯一的一等奖。2015年,在学校支持下,医学部、院和解剖实验室共同努力下,大连大学遗体和人器官捐献中心成立,医学人文教育有了新的基地和依托,医学院解剖教研室和实验室顺势推出了“生命在奉献中延续”主题活动,并带领学生参加市卫计委和红十字会举办的遗体捐献相关活动,让学生与真实的捐献者及其家属面对面的交流、互动,对学生产生了极大的震撼,捐献者“我允许你在我身上划千刀万刀,是希望你将来不在患者

身上划错一刀”的感人话语,令众多学生“泪目”。可以说,人体解剖学的医学人文熏陶和思想政治教育的迈上了新的台阶。

3.理论教学中的德育元素的挖掘与设计除了实践教学,在课改的研究与实践中,我们也按照德育目标体系,对解剖学知识体系中的育人元素进行了一定的挖掘,例如在“语言中枢”知识点的处理中,挖掘了法国医生布洛卡(Broca)发现运动型语言中枢(Broca区)这一素材,摆脱了以往纯粹介绍知识点的做法,起到了传播科学精神的作用,课堂教学效果非常显著。学生反应,“认识了一个人、知道了一件事的来龙去脉,不仅记住了全部知识,里面蕴含的正能量也受用终生”。

##### 三、关于“课程思政”几点思考

1.专业课程中德育“失位”之根与“归位”之源

现在回顾,当时的目标体系既有越俎代庖之嫌,也有值得商榷之处。但是总结来看,从教育教学规律而言,专业课程中德育之“失位”,培养目标中德育目标的“失位”为其根,我们的工作暗合“课程思政”之要旨,取得了效果,是寻到了德育目标“归位”之源,对于现在的工作可能应有借鉴意义。

##### 2.课程建设与“课程思政”的关系

“课程思政”当然可以看做是一种新的教学理念,可究其本质,只不过是专业课程中德育“失位”后的“归位”思路与方法。如果从这个角度理解,“课程思政”本身就是课程建设的一部分,而且是以往忽略了的、极为重要的一部分。既要教书也要育人,德育教育应该作为一种信念,深植于课程建设之中。

##### 3.“富矿”理论

我们觉得,专业课程中的学科史和现实生活实际,是“思政”元素集中的“富矿”,等待着我们去挖掘。同时就像矿产挖掘出来,一般而言是不能直接使用的,需要去提炼和加工,也就是对课程中的“思政”元素进行加工处理,亦即充分挖掘之后,要有巧妙处理。

##### 4.“盐”与“汤”的关系

很多时候我们会觉得某些知识点索然无味,提不起学生的学习兴趣,“课程思政”可能恰恰是其最好的解决方案。正如有人比喻的课程与“思政”是“汤”和“盐”的关系,课程是“汤”、“思政”是“盐”,汤里不放盐必然淡而无味,又不能边喝汤边吃盐,盐一定要融入汤中还要适量,这就使通过巧妙设计使科学知识“与思政”元素水乳交融,最终达到春风化雨、润物无声的效果。

总之,“课程思政”是课程建设之本责,德育教育是高校教师之本职,我们理应做好,让科学知识更有“温度”、让课堂更有“温暖”、让教学更有“温情”。

## 将社会主义核心价值观与高等数学有机融合

——“课程思政”经验交流

信息学院 柳杨



有偶,在《庄子 天下篇》中有这样一句描述:“一尺之锤,日取其半,万世不竭”!而这体现出来的恰恰也是极限的思想。就短短几句话,并无需太多时间,但对于同学们来说,更容易激发起他们的爱国情怀,同时也由衷地迸发出强烈的民族自豪感和国家认同感!

#### 二、教师用敬业来带动学生敬业

敬业是公民的重要价值准则,也是最基本的职业道德要求。作为一名教师,从上课不迟到、不早退、不偷懒做起,不断探索高数教学最前沿的学科信息起,使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循,并身体力行大力将其推广到全社会去。而引领青年学生树立正确的价值观,加强课堂教学中思政教育重任就落在教师的身上。

2014年5月4日,习近平总书记在北京大学同青年学生的座谈中指出,青年要从现在做起、从自己做起,使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循,并身体力行大力将其推广到全社会去。而引领青年学生树立正确的价值观,加强课堂教学中思政教育重任就落在教师的身上。

作为课程思政核心的教师,要对社会主义核心价值观有深刻领悟,才能把思政的“钙”补进学生的“骨质”。因此,我们高数老师深挖其内在包含,找到《高等数学》课程的思政点,将思政教育融入到课堂之中。

下面我仅结合着,如何将社会主义核心价值观与高等数学有机融合的几个例子介绍给大家,希望得到老师们的共鸣。

#### 一、教师在言语行为上引领学生爱国

高等数学又叫做微积分,主要的内容更多选自于西方国家的一些重要的数学成果,像我们所熟知的牛顿、莱布尼茨等等是为微积分的创立做出很大贡献的数学家。但是我们国家的数学家对数学的贡献也是不容小觑的。在开学第一章学习极限概念时,自然要提到阿基米德(公元前287-公元前212),他利用割圆术求得的圆周率约为3,但是当时却没有提及极限的思想。这时,我就会继续介绍魏晋时期的数学家,刘徽(公元3世纪)在利用割圆术穷竭法算出的圆周率的近似值是3.1416。穷竭法事实上就是极限思想!无独

有偶,在《庄子 天下篇》中有这样一句描述:“一尺之锤,日取其半,万世不竭”!而这体现出来的恰恰也是极限的思想。就短短几句话,并无需太多时间,但对于同学们来说,更容易激发起他们的爱国情怀,同时也由衷地迸发出强烈的民族自豪感和国家认同感!

#### 三、教师让学生在诚信中收获成功

每年新生入校,我都会告诉他们,四年大学生生活充满各种机遇与挑战,在面对它们时,我们时刻都要秉持一颗诚信的心:学习过程中要老老实实,不能自欺欺人;考试中要

严格要求自己,不能有非分之想;与人交往时,要言而有信,不能背信弃义。而诚信的铸就就不是一日之功,要日积月累,时时守信。这就像数学极限中有这样一个例子:有n个量,当n趋向于正无穷大时,每个量都是趋向于零的无穷小量,但是它们相加就不是一个趋向于零的无穷小量,而是一个实际的数了。这个道理告诉我们,小事积累后将变成大事,这是一个从量变到质变的过程。所以,诚信要从小事做起,人可以不

得志,但切不可因小失大,丢掉了诚信!

#### 四、教师要与学生建立和谐与友善的良好关系

习近平总书记教师节慰问北京师范大学师生时指出“教师要有仁爱之心”。教师与学生交流时,要以最大的爱心去包容学生在成长过

程中所有的不足、所犯的错误,要有微笑轻松的神态、慈祥可亲的目光、恰当地有力的鼓励,这些都让学生感受到在大学这个大家庭当中,老师是他们最贴心的依靠。我们高数的学生里,有不小一部分是来自新疆的少数民族的学生,他们经常会因为数学基础薄弱,上课听不懂,考试成绩不理想而自卑,想要放弃。此时,作为一名老师就要以最大的善意去帮助他们。比如在我的班级里,我会利用每一次与他们接触的机会与他们聊他们的家乡、唠他们的生活……久而久之,我们的心近了,会在班级组成学习小组,但不会刻意去强调小组成员对于他个人要如何给予帮助,而是让他们彼此以平等的身份进行沟通和交流。当习题课和复习课时,小组为单位就会坐在一起,学习自然而然的就形成集体的行为。他们的团结互助就会是一种发自内心的,积极主动的行为,而不是被动的要求。表面上看,是他们获得人人满意的成绩单,而事实上,这是小群体的集体意识在起着大大的作用。他们的团结,他们的和谐,他们对彼此的信任,他们互帮互助的这样一种行为,正在构建一个积极向上,团结一心的一个和谐的集体!我想,有了这样的精神,班级管理也一定错不了!

陶行知先生曾经说过“先生不应该教书,他的责任是教人做人,学生不应当专读书,他的责任是学习人生之道。”我想不论是何种课程的教学,教师都肩负着教书育人、立德树人重任,都承担着既教给学生知识、又教会学生做人的职责。教师是一个职业,更是一个事业,它有起点,但是从无终点,在教学之路上,我永远都要做一个好学的、不断汲取知识、不断丰富自己,这样才能更好的服务于学生,服务于社会。

以上仅仅是作为一名高等数学这门公共基础课老师的一点体会,还有很多不足之处,也还有许多需要学习的地方,还希望得到在座的领导和各位优秀老师的批评指正,得到大家更多的宝贵意见和建议,使得我在今后的教学工作中,更好的开展课堂教学,更好的融入课程思政建设中来。

## 历史学的价值与意义

——“课程思政”观摩课讲稿

历史学院 郝虹



我们看出了它真有玫瑰形的图案。每一天,它核心的绿意就往外扩展一寸。我们每天给它加清水,到了有一天,那个绿已经渐渐延伸到它所有的手指,层层舒展开来。第八天,当我们去看沙漠玫瑰的时候,刚好我们一个

我是2001年来大连大学工作的,在我的印象里,大约有十年左右的时间,我总是被本专业的学生问道:咱们这个专业有什么用?2005年开始给研究生上课,研究生也问这个问题,这几年,不大有学生问了。但是确实有几年的时间我觉得自己被这个问题钉死在那里了,它逼着我想了很多。所以每年这门课的第一堂课,我都会先谈这个问题。

#### 一、培养民族认同感、爱国心

台湾作家龙应台写过一篇文章《沙漠玫瑰的开放》,专门谈她对历史的认识。文章是这样写的:

一个朋友从以色列来,给我带了一朵沙漠玫瑰。拿在手里,是一蓬干草,真正枯萎、干的、死掉的草,说明书告诉我,你把它整个泡在水里,第八天它会完全复活。我就把这一团干草,用一只大玻璃碗盛着,注满了清水放在那儿。从那一天开始,我跟我两个宝贝儿子,就每天去探看沙漠玫瑰怎么样了。第一天去看它,没有动静,还是一把枯草浸在水里头;第二天去看的时候发现,它有一个中心,这个中心已经从里头往外头稍稍舒展开了,而且有一点绿的感觉,还不是颜色;第三天再去,那个绿的模糊的感觉已经实实在在地是一种绿的颜色,松枝的绿色,散发出潮湿青苔的气味,虽然边缘还是干死的。它把自己张开,已经让

后,发现了历史,知道了沙漠玫瑰一路是怎么过来的,我的兴趣不再直接评判,而在于你给我一个东西、一个事件、一个观点,我希望知道这个事情在更大的坐标里头,横的跟纵的,它到底是在哪一个位置上?在我不知道这个横的纵的坐标之前,对不起,我不敢对这个事情评判。

我一个东西、一个事件、一个观点,我希望知道这个事情在更大的坐标里头,横的跟纵的,它到底是在哪一个位置上?在我不知道这个横的纵的坐标之前,对不起,我不敢对这个事情评判。

借着龙应台的这篇文章,我想说的是,对我们民族的历史,既不要妄自菲薄、也不要妄自尊大,去了解它,真正了解它,去了解它辗转曲折、千丝万缕的来历,你才能真正明白它美在哪里,这不是审美冲击产生的美,这是因为了解的情感产生的美。所以历史学的价值和意义在于培养发自内心的民族认同感。

#### 二、增强民族自豪感、自信心

从小到大的,我们经常说“中国的历史悠久、文化灿烂”,说得太多,人就麻木了,没感觉了。当报纸上,或者讲话中出现一句“中国的历史悠久、文化灿烂”,有多少人会上产生一种自豪感?恐怕不会太多。因为事实上并没有多少人理解中国历史悠久、文化灿烂的真正内涵,比如十年前就没有多少人知道中国文明是古代四大文明中唯一没有中断的,因为十年前我给学生讲课的时候,关于这一点还是需要特意强调的知识。

这几年,关于中国文明是古代四大文明中唯一没有中断的说法流行起来,也出现在了中央领导人的谈话中。去年,也就是2017年的11月8日,习近平在陪同特朗普参观故宫时,两人有一段对话:

特朗普:“中国的历史可以追溯到5000年前或者更早,所以你们有5000年的历史?”

习近平:“有文字的(历史)是3000年。”

特朗普:“我最古老的文化是埃及文化,有8000年历史。”

习近平:“对,埃及更古老一些。但是文化没有断过流的,始终传承下来的只有中国。”

特朗普:“所以这就是你们原来的文化?”

习近平:“对,我们这些人也是原来

的人。黑头发、黄皮肤,传承下来,我们叫龙的传人。”

特朗普:“这太棒了!”

网上有老百姓评论,习总书记的话很让中国人自豪。不过,这个问题还可以继续问下去,知道了中国文明的连续性,又怎么了?我想问的是,又有多少人思考过中国文明连续性的意义何在?

有一位学者说过这样一段话:

中国文化和文明不同于其他文化和文明,是完全自然演变发展而来,借用中国古人的用语来说,实际也就是人类发展的“大道”。世界文化实际可以划分为两大单元,即原生道路的文化单元和次生道路的文化单元。中国是唯一从第一代文明延续下来的原生道路的文化,故独立构成了一个大单元。世界其他主要文化,则由于第一代文明的灭亡和相互影响,而共同构成了另一个大单元。正因为世界两大单元的特点,所以不能简单地套用其他文明的起源发展规律来理解中国文化。恰恰相反,揭示中国文明起源发展的规律,揭示它的方方面面的特征,不但对于中国,而且对于我们理解整个人类文明的起源、发展,及其未来的走向,都有着不可估量的价值。

如何理解这段话的意思?我在以前的讲课中,经常举这样一个例子,咱们学校素质教育基地的展览,关于人的生命那一部分,有一个系列标本,就是胚胎如何一点一点长成人,第一个月怎么样、第二个月怎么样,一直到最后出生前的成熟的样品。如果给你两个这样的系列标本,一个是连续无中断的,一个是缺了三月、五月、六月的,你觉得哪一个系列更有利于研究生命是如何发育成长的,是有中断的那一个,还是没有中断的那一个?

当然是没有中断的那一个。所以人类文明发展的道路,如果想要选择一个原生型的文明作为解剖的样本,那只有中国。说白了,你想研究人类文明的发展史,以中国文明作为主线,作为参照的坐标,可能更具意义。那意味着现在许多的历史书,包括国外的,如果他们认可这种原生文明更具坐标意义的话,很多他们的历史书都得改写,而且是大的改写。

中国如果足够强大的话,这种改写会成为现实。

今天我们使用的公元纪年是以基督降生作为时间的开端,它反映了什么?它反映了西方文明对世界的影响。大家想一想,如果今天全世界通行的是中国的干支纪年,它又说明了什么?

这就是我要说的第三点:

#### 三、激发民族担当感、责任心

我刚才说人类文明的发展史,如果以中国文明作为主线、作为参照的坐标,很多外国的历史书都得重写,中国文明是古代四大文明中唯一没有中断的,这是历史事实,但现在有多少外国人能够接受历史书以中国文明为主线进行书写?为什么不能接受?因为我们不够强大。中国在许多方面还需要更艰苦的奋斗和努力。

别的领域我不知道,我以中国史学界的现状为例。我对中国史学界目前状况的评价是个战国时代。什么意思呢?西方史学在二战后的发展和变化非常快,无论是理论还是方法,都出了很多新东西,中国史学的发展确实落在了人家的后面。改革开放后,中国学术界与国际学术界接轨,国外史学不同时间段出现的不同的新理论一下全进来了,不同的学者接触吸收了不同的理论和方法,都觉得自己学到的都是新东西,因为那对于中国学者来说确实是新东西。还有一部分学者深受新中国建立以来马克思唯物史观的影响,坚持用马克思的理论解读历史。还有一部分学者对西方的理论和方法比较疏离,青睐于中国清代以来的传统考据学。而无论是学西方理论的、坚持马克思唯物史观的,还是坚持传统考据学的,各自内部也各有各的争论,所以我说这是一个战国时代。平心而论,这三种史学研究的倾向性各有各的优势。中国自己的史学有很多优秀的传统,清代学者在历史考据学上取得的成就就是中国史学史上的一座高峰,被称为乾嘉考据。西方史学紧跟时代,不断推陈出新,极大地拓展了史学的范围,开拓了史学的深度。马克思的唯物史观,包括阶级分析的方法,只要不是僵化、教条地使用,而是活学活用,对于解读历史有它特别的穿透力。

我个人觉得,中国史学界未来的发展趋势,应该是这三种研究倾向的融合,能不能出来一个真正好的东西,很可能取决于这三种视角能融合贯通到什么程度。中国史学应该为世界史学界做出属于自己的贡献。无需讳言,在全球化的世界环境中,中国史学并没有在世界史学界占有一席之地。19世纪德国的兰克史学,20世纪法国年鉴史学、美国计量史学,再后来的后现代史学、新文化史、生态史学等等,德国、法国、意大利、荷兰、美国等很多国家都有名家名作,非常有代表性。中国有什么?没有什么。而中国是可以走出一条属于自己的路来,今天这种战国时代,可能恰好是一个契机,如果我们真的把传统的、西方的、马克思主义的,最优秀的养份都吸收进来,那会是一个既有自己特色,又能进行世界对话,兼容并蓄、深沉厚重的史学宝库。

但是融会贯通谈何容易?!扪心自问,中国传统史学的优秀内涵还远远没有挖掘出来,对西方史学理论的吸收还远远不够深入,对马克思唯物史观的研究还远远不够拓展。一方面,中国史学界目前面临跨越式发展的契机(人家用了这么多年一步步走来,我们一股脑地全看到了),但另一方面,鱼目混珠,自己家东西要整理,哪些东西丢掉哪些留下,从别人那里拿来的东西,哪些丢掉哪些留下,留下的东西和自己东西如何协调,所有这些都需要时间。一代人、两代人、三代人,能不能做出个样子来,真的需要沉下心来,一点一点地去啃。

其实史学界的这三种思潮,西方的、传统的和马克思主义的,正与中国改革开放后的社会被三种思潮所影响的状态是一致的。现在的中国人,脑子里有没有传统的养份,当然有,仁义礼智信,那是老祖宗传下来的;有没有西方的,当然有,麦当劳、肯德基、好莱坞大片、家乐福、麦凯乐,这些都已经成为中国人的生活的一部分;还有马克思主义指导思想,新中国成立后的社会主义教育、共产主义理想。这三种思潮,或者说三种思想成份存在在每个中国人的头脑中,只是程度不同,轻重不同罢了。中国的伟大复兴,从某种角度而言,就是不能很好地将这三种思潮的养份吸收、融合成为一个非常强大的、非常厚重的文化力量。而这正是我们中国正在做的事。

所以从历史的眼光看,我们可以看到过去、可以认识现在、可以明辨将来,从而理解自己所担负的责任。