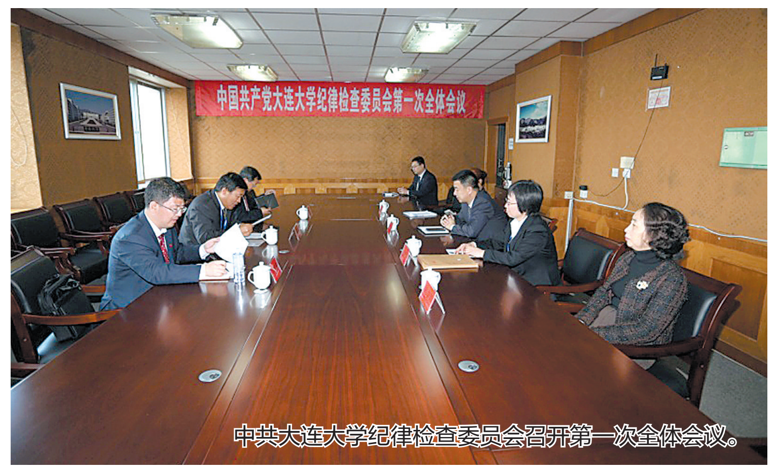
明方向 举纲目 深入学习第三次党代会精神

编者按 刚刚闭幕的我校第三次党代会为学校的发展建设指明了方向,如何认识理解党代会报告提出的“一条主线”、“二个重点”、“三个保证”、“四个核心”、“五大方略”的发展建设指导思想及“三步走”战略,本报特邀部分学院、部门、单位的负责人,畅谈他们的理解认识,为深入贯彻落实第三次党代会精神,实施“十三五”规划奠定坚实的基础。

中共大连大学第三届委员会召开第一次全体会议。



中共大连大学纪律检查委员会召开第一次全体会议。

大会主席团召开会议。

学科建设更上一层楼

发展规划与学科建设处处长　李慎敏

刚刚胜利闭幕的中国共产党大连大学第三次代表大会为学校未来发展描绘了美好蓝图,作为一名特邀人员有幸参加了党代会开幕式与闭幕式的全过程,聆听了王志强书记代表学校党委所做的党代会报告,见证了对我校未来发展具有重要历史意义的时刻,深受鼓舞,同时,也深感责任重大。

学科建设是学校发展的基础,学科建设的水平是学校综合实力的体现。“十二五”期间,在大连市政府的大力支持下,在学校党委的正确领导下,学校实施了“2+6”重点学科立项工程建设,加强学科特色与内涵建设,国家级研发平台建设取得了重要突破,博士后科研工作站获批建站,地震灾害防御博士人才培养项目进展顺利,学校在培养高层次创新型人才、推动科技创新和经济社会发展方面又上新台阶。然而,成绩只能代表过去,“十三五”伊始,老东北工业基地新一轮振兴,国家“一带一路”战略实施,国家高校“双一流”建设等,使学校发展迎来了更大的机遇与挑战。正是在这种大背景下,校第三次党代会以党委工作报告的形式对我校 “十三五”时期学科建设工作提出了新的目标与更高的要求。“十三五”时期学科建设工作要完成四项主要任务:

推进一流学科建设。以国家“双一流”建设为契机,加快推进我校一流学科建设工作。学校将围绕提升服务地方能力,遴选若干优势特色学科,启动一流学科建设工程,力争使其中的计算机科学与技术、生物学等学科进入辽宁省一流特色学科,使我校辽宁省一流特色学科达到4–5个;培育国家级一流学科。

一流学科建设将以国家、省级研究平台为依托,凝练学科方向,汇聚优势资源,打造高水平师资队伍,培养优秀人才,产出一流教学、科研成果,服务地方建设。

大力开展学位点建设。根据强化特色、内涵发展的原则,启动新一轮博士点重点建设。针对我校具有一定优势特色的信息学科群、生命学科群、人文社科学科群、大土木学科群等开展博士学位授权学科培育计划,争取博士学位授权点建设的突破。围绕与区域发展密切的相关领域,做好硕士点调整工作,大力开展专业学位硕士点建设,争取在“十三五”期间实现专业学位硕士点数量的倍增。

学位点建设将体现分层次建设思路,结合我校特点和学科优势、根据各个学院的发展要求,充分考虑各学位点学科队伍水平,特别是学科带头人水平,兼顾学科基础,区分轻重缓急,分层次进行重点建设。

加强重点研究基地建设。融入国家“一带一路”发展战略,服务地方经济建设,重点建设“智慧航运与物流网络技术”、“计算机辅助设计”等2个国家级工程实验室。加强教育部重点实验室、辽宁省协同创新中心的建设工作。学校将依据学科群结构优化与调整情况,调整各筹建与已建成省部级实验室建设投入力度,加大生命科学学科群、大土木学科群以及机械工程学科的省级研究基地的建设投入力度,鼓励省级研究基地开展与企业联合共建,努力提升省部级及以上研究基地服务地方的能力,逐步积累实现国家重点研究基地的进一步突破,力争再建1–2个国家级重点研究基地。

完善学科管理机制。建立学科建设评估机制、激励机制和约束机制,建立学校、院系和学科分工协作、各司其职、共同负责的学科管理体制。出台学科建设管理办法,实施“目标导向、项目牵动、分层管理、绩效考核”一体化的管理模式,激发科研团队、学科、学院的活力,调动广大教师教学科研积极性。

建立交叉学科建设机制。打破原有学科、院系、研究机构间的壁垒,以多学科、综合性重大前沿问题研究为纽带,促进优质科研资源和创新要素的流动和有机集合,创新学科协同模式,形成分工合理、优势互补、深度融合的学术共同体,建立宽松自由的学术交流环境和互利共赢的成果分享机制,孕育新的学科增长点。

学校“十三五”期间学科建设工作任务的实施与推进,需要全校师生的共同努力,任务艰巨,前景美好。我非常喜欢校第三次党代会报告的副标题“强化内涵,培育特色,深化改革,创新发展”,它概括的非常全面、深刻,切入学科建设的核心。相信“十三五”时期,只要学科建设一直遵循这十六个字原则,我校学科建设将会更上一层楼。

以鼓励科技创新为导向 不断提高科研水平和服务能力

科技处处长 汪祖民

“科学研究”与“社会服务”是高校的两大主要职能。如何充分发挥高校自身的优势与作用,是国家、地方政府及高校共同面对的问题。

随着国家科技体制改革的快速推进,适值“十三五”到来之际,各高校围绕“大众创业、万众创新”,纷纷确立新目标,出台新政策,以适应新形势下的高校科技发展需求。

我校科技工作在“十二五”快速发展,取得了较好的成绩。面对未来五年及更长一段时间,如何紧跟国家形势,深化科技体制改革,增强创新意识,改善科研生态环境,继续保持良好的发展势头?

在第三次党代会报告中,学校对科技工作提出了新的规划,要“以鼓励科技创新为导向,不断提高科研水平和服务能力”。

为落实这一目标,学校同时提出了“一核三足五突破,顶天立地新局面”的发展举措与目标。其中,“一核”即以人为核心,形成稳定的队伍;“三足”即以政策、平台和环境为三足,形成稳定的支撑;“五突破”即力争实现在国家级项目、高水平科技获奖、高水平科研团队、高水平学术论文、高质量成果转化等五个领域取得新突破,形成稳定的发展。“顶天”,重点要在基础研究与重大项目方面体现我校紧跟国内外科技前沿的步伐;“立地”,重点要在社会服务方面接地气,为地方经济建设服务。

过去几年中,学校在积极引进人才的同时,更加注重现有人才的培育,先后出台了新的教学科研奖励政策、科研经费管理政策、科技成果转化政策、学术交流政策及职称评聘政策等,明显提升了校园的学术氛围,激发了教师的科研热情。

目前,学校在科研领域存在的主要问题是科研领军人才不多,有竞争力的科研团队不多,承担国家重大项目的能力不足。

针对这些问题,党代会报告中,也提出了相应举措。以“调结构、建特色、强管理、促服务”为核心,以“人才强校方略”和“特色兴校方略”为抓手,以高端人才的培养与引进、高水平创新团队的建设为重点,努力创造各层次人才成长和发挥作用的良好环境与平台,充分利用综合性资源优势,围绕服务地方经济社会发展,打造我校在科学研究和社会服务等方面的特色,在计算机科学、生命科学等领域抢占国家科技创新制高点,创建新的学科特色,以特色强内涵、调结构、促发展,推动学校核心竞争力的跃升。

在未来的一段时期内,学校将进一步培育科研生态环境,下移科研管理重心,为教师搭建科研交流与合作平台,引导和支持教师“关心科研、乐于科研”,充分激发教师的科研活力、释放教师的科研潜力,形成“人人做科研、人人进团队”的良好氛围。同时,通过规划与培育,加大科研投入,推动文理科研全面发展;通过实施科技成果转化新政策,充分挖掘成果潜力,提升学校的科技服务能力。

我相信,通过一段时间的建设,学校的软实力会得到快速加强,学术氛围会更加浓厚,教师参与科研的积极性会进一步提高,学校的发展目标也会早日得以实现。

人才强校 再谱华章

人才建设办公室主任　曹翮

我有幸作为代表,参加了党代会,心情很激动,也感到备受鼓舞和激励。党代会的报告全面客观,有高度,有内涵,既总结了过去,让人振奋,又展望了未来,令人期待。报告中量化的数据不仅客观地说明了学校十几年中在各项工作中取得的成绩,而且也让我们更加直观地感受到了学校软、硬实力的提升。报告充分体现了忧患意识,具有超前的眼光,国际化的视野,更有求真务实的精神。

第二次党代会以来,我校坚定不移地实施了人才强校战略,人才队伍建设工作取得了长足的进步,带动了学校各项工作上层次、上水平。国家级领军人才从无到有,地方级领军人才从少到多,拥有博士学位的专任教师占师资队伍的比例从低到高,截止到目前,已经初步形成了一支数量充足、结构合理、素质优良的教师队伍。

为了再次发挥人才强校战略的优势,在国家“大众创业、万众创新”的工作要求下,在大连市“5+22”系列人才政策的指导下,在教育国际化的背景下,学校将在“十三五”期间创新人才制度,优化人才生态环境,尊重人才的价值规律,出台一系列的高层次人才引进、优秀人才培育和师资队伍培养等方面的政策,主要完成以下几方面任务:

健全人事管理机制。通过定岗定编和岗位设置工作,推进管理重心下移,加大依法治校力度,使人事工作有法可依,有章可循。在定岗定编的框架下,制定各年度人才引进、公开招聘计划,按照各学科岗位设置情况开展专业技术职务评审和聘任工作。探索各类人员分类考核、评价和管理模式,建立奖励和培养机制,畅通各类人员职业发展渠道。深化分配制度改革,增加二级单位管理权限。

加大人才引进力度。“十三五”期间,学校将继续发挥我校大连市人才储备基地的优势,依托国家、省市各项人才政策,结合学校发展规划,有计划地启动新一轮人才引进工作,拓宽人才引进渠道,规范引进工作流程,提高人才引进待遇,加大引进工作力度,重点引进领军人才和海外人才。建立全方位的人才服务体系,认真做好人才引进后的服务工作。确定人才工作为各二级单位党政一把手工程,由党政负责人共同负责,不仅要积极引进人才,还要为人才创造良好的工作环境和职业发展平台,做到人尽其才。学校将在每年度各二级单位考核工作中,提高人才引进工作的考核指标要求,加大赋分权重,作为对各学院领导班子测评的重要依据。

实施“金普学者”人才奖励和培养计划。学校将紧紧围绕总体建设目标,结合中长期发展规划,实施“金普学者”人才奖励和培养计划,奖励获得突出业绩的高层次人才,分层次、有计划地培养中青年人才,支持其取得更多标志性业绩成果,达到更高学术水平。通过政策支持,在优势学科培养领军人才,打造结构合理的学术团队,增加学校高层次人才储备,实现师资队伍的可持续发展。

实施中青年教师成才计划。推进教师发展中心建设工作,继续完善立体化教师培训体系,实施中青年教师成才计划,通过国内外访学、骨干教师培训、单科进修、专业实践、网络培训等多种方式,培养教师的综合素养,提升教师的教学、科研等各方面能力。着重推进国际化教育,促进师资队伍国际化教育进程。

学校的发展和每位教工息息相关,“十三五”期间的发展目标更需要全体大连大学人的共同努力。学校成功,我们每个人才能成功;学校强盛,我们每个人才能快乐。祝愿本届党代会之后,全校上下团结一致,万众一心,踵事增华,再谱华章!

深化教育教学改革 全面提高人才培养质量

教务处处长　李清

我校第三次党代会已经胜利闭幕,这是凝聚人心、鼓舞士气的一次大会。会上王书记所做题为《强化内涵　培育特色　深化改革　创新发展　全力推进全国一流教学研究型地方大学建设》的报告,既是对近些年来学校所取得各方面成绩的总结,也是对学校未来发展建设的一个纲领性文件。

为落实报告中“质量立校方略”,培养“会做人、能做事,会学习、能创新”,具有高度社会责任感、创新创业精神、实践能力及国际视野的高素质应用型人才,落实“深化教育教学改革,全面提高人才培养质量”的要求,我校将本着对学生、对社会负责的态度,外延控制与内涵建设并举,不断完善教学质量保障体系,主要通过4项举措和4个方面的改革,关注“两个前提(尊重学科文化、遵循教育规律)”,突出“两个重点(科学定位、分类建设)”,做到“四个回归(教师向导师、教材向参考书、考生向学生、管理者向服务者)”,实现“两个同步(专业教育与素质教育同步,符合社会需求与培养合格公民同步)”,努力使各专业充分发挥综合性、地方性优势,实现人才培养目标。

4项举措主要包括:第一,专业外延控制。探索建立按专业大类招生办法。通过完善《大连大学本科专业预警及调整机制实施方案》,建立专业动态调整机制,构建与经济社会发展需要相适应、与学校办学定位和办学特色相匹配的学科专业体系和人才培养结构。第二,建设品牌、特色专业。实施《大连大学品牌、特色专业建设管理办法》,体现“分类建设”思路,坚持“扶特、扶强”。第三,加强实践教学建设。开展实验教学评估,评选校级实验教学示范中心,推进实验教学内容改革、实验室开放和教学资源共享。加强与金州新区高技能人才实训基地合作,创新资产管理、运营管理模式,建设服务于工科学生实践、创新、创业教育于一体的、开放共享的工程训练中心,凸显“地方性”优势和特色。第四,搭建沟通交流平台。我们都知道,我校是一所多学科综合性大学,不同的学科具有不同的学科文化。而学科文化是学科的灵魂和生命,是学科成员所共有的对学科的价值认同、规范遵守和思维偏好。我们希望建立“1+1(1个研讨专题+1系列工作安排)”教学工作会议模式,推进校院两级教学研讨机制的建设及学科交叉融合课程建设,为不同学科专业教师、学生和教学管理者搭建沟通、交流的平台,使之尊重不同学科文化,促进学科生态和谐,努力为校园和谐和社会和谐奠定基础。从而使教学管理者、专业负责人和老师们能够发挥综合性大学优势加强专业内涵建设和教学改革,拓展学生多元文化思维,培养学生创新精神和创业意识。而创新最重要的在于学科的融合、心态的开放。人类发展的历史已经证明,创新永远发生在多学科交叉的边缘、跨学科对话的瞬间。创新人才培养之道就在于培养学生批判性地思考、交叉性地研究、多样性地实践,最重要的是对家国复兴的历史担当。

4个方面的改革主要有:第一,以专业认证促进教育观念转变和课程体系改革。专业教育认证是国际通行、行业主导、利益相关者参与,对影响公共安全、民众生活的专业教育进行的外部评价。2015年我校临床医学专业已完成认证工作,未来5年,我校计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化 、化学工程与工艺、制药工程、光电信息科学与工程等专业将陆续接受专业认证工作。我们希望通过专业认证工作,强化以学生为中心的教育理念,建立持续改进的质量文化,促使我校相关专业的内涵建设与国际接轨。第二,以扩大学生第二校园经历受益面促进人才培养模式改革。通过借鉴日本语言文化学院、国际学院、国际文化交流学院经验,拓展语言、经管类等专业学生境外交流规模,加强对外合作办学,改革培养模式,推进人才培养的国际化进程。第三,以小班化、研讨型课程建设促进基础、核心课程教学改革。课程建设是内涵发展的重要抓手。斯坦福大学校长John L Hennessy在一篇评论文章中说,由学界大师在堂授课的小班课依然保持其高水准,但与此同时,网络课程也被证明是一种高效学习方式。如果同大课相比的话,更是如此。因此,本学期末即将启动的教学改革立项工作除上述几个方面外,我们将重点支持“卓越课程”建设试点工作。即以“小班型、内容新、模式多”为特点,运用合作学习、项目学习等开放式多元化的教学组织形式,探索教师引导和学生自主学习相结合的教学模式。通过“卓越课程”建设,探索非标准答案考试。把考核评价标准从学生记住了多少,转变为理解了多少、思考了多少,促使学生独立思考,拓展想象力和创新能力。同时,还要加强人文、艺术、创新创业类通识课程建设,推进“慕课”等在线开放课程学习及辅助教学工作。鼓励信息、金融、生命等发展迅速、国际通用性强的学科专业核心课程采用外文原版教材、开展外语或双语教学。第四,加强校企合作促进创新实践教育改革。我们将完善相关政策体系,探索校企、校地深度合作育人的途径与方式,聘请各行业优秀人才担任专业课、创业就业课授课或指导教师,建设一批大学生创新创业实习实践基地,凸显地方性特色。还将制订《毕业论文多样化管理办法》,推进二级学院依据本科专业类教学质量国家标准开展相关制度建设,服务于综合性大学多学科背景下人才培养目标的实现。

为推进上述工作的顺利实施,我们必须创新工作思路,深化教学改革,完善教学质量保障体系,为教师培养人才提供有力的支持和高效的服务,使教师向导师回归,教材向参考书回归。通过教学方法和教学模式改革,渗透不同的学科文化,帮助孩子们建立辩证、整体的思维模式,促进考生向学生回归;将学生成长成才作为出发点和落脚点,建立导向正确、科学有效、简明清晰的评价体系,激励学生刻苦学习、健康成长。只有这样,才能完成党代会报告给我们提出的任务,使专业建设凸显综合性、地方性优势和特色,全面提高人才培养质量。

认真学习党代会报告 深入理解大学精神和文化铸校方略

图书馆馆长　张从容

大学精神是由大学人共同的价值观念、理想追求、道德准则、思维模式、情感气质、品格特征等构成的精神文化,是大学文化的重要组成部分,与制度文化和环境文化相比,精神文化更具有传承性、弥散性、教育性和引领性,是一所大学前行和发展的内在动力。

大连大学作为一个普通的地方高校,从小到大,从分散到聚合,克服种种困难,实现了跨越式发展,期间经历了极其艰难的发展历程。时间可以带走记忆,但深深植根于这片土地的一种精神却在日月的流转中枝繁叶茂,代代传承,激励着连大人直面现实,不断前行。这种精神就是自强不息、艰苦奋斗、励志图新、顾全大局、跨越发展的“换建精神”;是爱校建校、科学规范、不断创新、追求卓越的“评建精神”;是立德树人、崇学笃行、兼容并蓄、创新超越的“连大精神”。这些精神的形成和积淀,是大连大学人面对生存危机自然产生的文化诉求,是走出危机和困境的思考,是在新时期高校办学规律的探索和认知中产生的一种文化自觉,是在自身发展与教育竞争中产生的文化反思和文化哲学的顿悟,学校要想发展就要有一种精神。

作为经历过换建搬迁、两次评估以及学校后续发展的一名教师,置身学校的各个不同的发展阶段,被这种连大精神所引领,也对这种精神从心底有一种深深的认同感。

95年的换建搬迁,我们分别从繁华的市区、优美的夏家河海滨,搬到了这“荒凉”的大黑山脚下,搬家任务之繁重,校园条件之艰苦,三校人员之不熟,都是难以想象的,但大家毫无怨言,忘我工作,真正体现了自强不息、艰苦奋斗、励志图新、顾全大局的精神。正是这种精神,让我们迎来了今天大黑山脚下这片校园繁华似锦的美好春天。

98、06年的两次评估,更是爱校建校、科学规范、不断创新、追求卓越的“评建精神”的最好诠释。假期全员加班,试卷、论文反复检查,教学各种规范一丝不苟,教师们互相听课评课已成常态。把自己的工作做得最好,不能因为自己影响到学校的评估成绩,是评建期间每个连大人的最大心愿。时为人文学院主管教学副院长的我,至今忘不了专家进校后许多令人感动的画面:学院的一位老师把自家车开到学校,在学院教学楼门前随时待命,为使被抽查的论文、试卷第一时间送到专家手上;学院的一位教师被告知专家一会儿去听她的课,许多老师给她送去温暖和鼓励,一声声“加油”的激励话语,一个个“胜利”的鼓励手势,温暖着每一位教师,也凝聚着连大人的爱校情怀和永不言败的精神力量。记得当得知评估获得优秀成绩的那一刻,我在全院教师大会上表达了发自肺腑的感激与感动,许多教师都流下的激动的泪水,在这晶莹的泪水中,我分明看到了一种精神和一种力量,并被她深深地震撼。这就是每个连大人共同构筑的爱校建校,追求卓越的评建精神。

评估后的十年间,学校的各项工作都得到了长足发展,并提出了创建全国一流教学研究型大学的奋斗目标,这期间我们在换建精神和评建精神的基础上,进一步构建连大人的精神追求和品格特征,逐渐形成了立德树人、崇学笃行、兼容并蓄、创新超越的“连大精神”。这种连大精神不仅深植于连大人的心中,更将对每个人产生前行的内在力量,连大精神必将内化为每个连大人不竭的精神动力,为实现我校创建一流教学研究型大学的宏伟蓝图而努力奋斗。

文化是大学发展之魂,是学校发展的软实力。大连大学60年的发展历史证明只有坚持用先进大学文化引领学校的发展,只有不断地传承、凝炼、创新文化,构筑连大师生赖以生存的精神家园,才能增强价值认同,推动学校事业持续健康跨越发展。校党委正是认识到大学文化对育人的重要性,认识到大学文化在学校发展中的作用,才提出了文化铸校方略,只有重视学校文化传统的继承和发展,重视新时期校园文化的创新,才会自觉地把大学文化建设纳入到学校发展战略规划之中,用优秀的、充满活力和生气的校园文化去推动学校的发展。这也是文化铸校方略的核心与实质。

文化铸校的目标,就是创造先进的有特色的大学文化,引领、促进区域经济社会发展与文明进步。以有特色的先进文化培养人、塑造人,以德树人,以文化人、风化育人,实现“让每一个人都成功,让每个人都快乐”的文化理念,让每一个学生都成为会做人、能做事、会学习、能创新,具有高度社会责任感、创新创业精神、实践能力及国际视野的高素质应用型人才。文化育人,不仅仅是知识传授,而是文化氛围的熏陶,使置身其中的人感悟文化精神,沐浴文化传统,用学校传统的人文精神和校园文化氛围去潜移默化,耳濡目染的熏陶、培养学生。

我觉得,要实施文化铸校方略,必须要让每一个连大人对大学文化产生文化认同和文化自觉。文化认同是文化自觉的前提和基础,是个体对于所属文化的归属感和内心的认同与承诺。文化自觉则是文化的自我觉醒与自我反省,是一种深刻的文化思考,也是一种广阔的文化境界,更是一种执着的文化追求。置身于大连大学特定的文化范围中,我们每一个人都应该对这种文化具有认同感,进而上升到文化自觉,从观念上的自觉到行动上的自觉,才能承传大学文化,创建大学文化,也才能够达到人的身心与自然与社会的和谐发展。

哈佛学生常说:“人无法选择自然的故乡,但可以选择心灵的故乡。”愿我们的大学文化给置身其中的每一位连大人送去生命的雨露阳光,让我们的大学真正成为每一个连大人心灵的故乡!

以大学章程为统领 全面加强全国一流教学研究型地方大学建设

师范学院院长　庞国彬

本次党代会明确提出了我校分三步走,到2037年全面实现建成全国一流教学研究型地方大学奋斗目标的宏伟蓝图。为了全面实现这一伟大目标,本次党代会提出了五大发展方略。其中,依法治校方略强调了要“全面落实《大连大学章程》,按照‘党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与’的要求,大力推进现代大学制度和管理机制的建设,推动学校管理向现代治理结构转型。”

依法治校方略旨在全面提高学校治理体系和治理能力的现代化改革,意义十分重大。《大连大学章程》经由省教育厅审核批准后,现已颁布实施。这标志着我校建设现代大学制度迈出了坚实的一步。建立现代大学制度,是适应国际高等教育改革和发展趋势的必由之路,是完善大学治理结构和增进大学教学、科研、社会服务三大功能的重要基础。大学章程是现代大学制度的基本载体,代表着特定的历史传统、精神理想和办学特色,对现代大学制度建设起着十分重要的架构性和基础性作用,是建立现代大学制度的重要基石。大学章程的制定是我校依法治校的重要一步,也是我校建立现代大学制度的重要开端!“徒法不足以自行”,“徒善不足以自立”,大学章程的生命力在于实践。大学章程只有得到真正落实和认真遵循,才不会流为一纸“具文”。大学章程的建设与实施,是一个系统工程。在大学章程指导下,进一步完善现代大学制度建设,我们还任重而道远!

大连大学是一个后发型学校。在国际高等教育的版图上,公认的后发型学校获得跨越式发展的典型无疑是香港科技大学和新加坡南洋理工大学,这两个学校从形式看都是从一流卓越教师团队的建立来带动整个学校的跨越式发展;其实,透过现象看本质,这两个学校卓越发展的背后,都是无与伦比的恰切办学定位和高水平的学校治理水平在支撑、在引领着这种后来居上!

笔者认为,大连大学要建设全国一流教学研究型地方大学,学科建设是龙头,教师队伍建设是核心,学校治理水平提高是基础、是关键!学校要实现治理体系和治理能力现代化,不能仅仅停留在学校的顶层设计,也关乎基层实践创新;不单单是学校党委领导下校长负责制宏观架构的建立,更是涉及到全校上下每一个教职员工自我管理和自我发展素养和意识的良性形成。

一般而言,越是历史短暂的学校,管理的成分往往大于学术的成分。反之,越是历史悠久的名校,学术的影响力和辐射力往往大于行政的权力。有鉴于此,我认为,大连大学作为一个后发型学校,一定要充分认识到这一高校发展的客观规律,充分弘扬和借鉴其他优秀大学的成功经验,充分利用好后发优势的作用,充分尊重学术的价值,充分认识和解决好办大学为了谁和依靠谁的问题!

在我国高等学校内,目前存在着政治权利、行政权力和学术权力三种权力架构。如何有效协调好这三种权力的关系,无疑彰显着一个大学的管理特色和管理本质!《大连大学章程》从我校的时代发展与特色定位出发,强调了对实体权利义务的规定,也对程序正义给予了清晰地阐述。章程中坚持党委领导下的校长负责制,规范行政权力与学术权力的关系,明确教职工代表大会的功能、教职员工和学生的权利以及相关事项的程序规定等,鲜明地表达了现代大学制度的特质和要求。

在此架构下,笔者认为,如何进一步落实好章程的精神,体现大学章程的真正意涵,是我们下一步要面临的重要任务。这次的党代会也特别强调了学校马上要进行综合改革的要求,我们也由此感到振奋和鼓舞!笔者认为,大学的本质是一个特殊的学术组织。大连大学作为一个后发型的学术组织,我们非常期待学校下一步的综合改革,要认真研究和发挥好学校改革和发展的后发优势,要特别注重呵护和维护尊重学术、尊重知识的优良文化氛围;一定要积极顺应大学“底部沉重”的组织特性,进一步明确学术管理的使命,进一步扩大基层学术组织的权责范围。基层学术组织是大学的学术心脏地带,要激活大学的学术心脏地带,必须要降低管理重心。我们应该积极借鉴很多985、211高校早已行之有效的“职能转换、权力下放、重心下移”等改革举措,努力在连大形成一种让学生有自豪感,让教师有尊严感,让机关有成就感的优秀大学文化氛围!

好风凭借力,送我上青云!真诚希望大连大学借着第三次党代会的东风,阔步前进,早日实现把我校建成全国一流教学研究型地方大学的宏伟目标!

坚持发展思路,咬定奋斗目标,建设一流学部

人文学部党委书记　张言东

我校第三次党代会明确了大连大学建设成全国一流教学研究型地方大学的目标,而且提出了实现目标“三步走”的发展思路:第一步,到2020年,继续保持学校发展主要指标位居全省高校前列,形成综合性教学研究型地方大学的办学格局,为实现“创建一流”奠定坚实基础;第二步,到2030年,若干学科进入全国地方高校前列,基本建成办学特色鲜明、学科优势显著的教学研究型地方大学;第三步,在新大连大学建校50周年之际,全面实现建成全国一流教学研究型地方大学的奋斗目标。“三步走”的发展思路对于大连大学的未来意义非凡——

第一,“三步走”的发展思路是站在现实起点上,开启了新的伟大征程。俗语说,罗马不是一天建成的,三步走”的发展思路不是凭空而撰,是蕴含着辩证唯物主义的发展思维,它首先客观地总结了十四年的发展成绩,提出了存在的不足,可谓总结历史的实际,站在现实的基石,提出未来的目标。“三步走”的发展思路意味着第三次党代会产生的新一代领导班子要承担起实现第一步的直接责任,同时也要考虑第二步第三步的战略目标,可以说是站在现实起点上,开启了新的伟大征程。

第二,“三步走”的发展思路规划了未来的宏伟蓝图,实现了求是与跨越的统一。报告规划了未来二十一年的宏伟蓝图,这个蓝图既是鼓舞人心的,又是实事求是的。古人云:“不积跬步,无以至千里。”“三步走”的发展思路昭示了在实现蓝图的过程中,我们既不会不顾客观实际,盲目追求速度与数量;又不会缩手缩脚,当条件成熟时,不敢为、不想为、不能为。而是在实现目标的过程中,踏踏实实夯基础,创造条件求超越。

第三,“三步走”的发展思路有持续性和可操作性,体现了阶段性和整体性的统一。实现目标三步走,每一个阶段都不是孤立的,而是有机联系的。可谓既是量力而行,又是尽力而为,既追求数量,又追求质量,既重视速度,更注重效果,很好地体现了学校以学科建设为龙头,以内涵发展为主线,以提高教育教学质量和服务地方能力为重点,以人才队伍建设、文化建设和党的建设为保证,以“调结构、建特色、强管理、促服务”为核心,全面实施“文化铸校、依法治校、人才强校、质量立校、特色兴校”的“一条主线”、“二个重点”、“三项保证”、“四个核心”、“五大方略”的未来发展建设的指导思想。

“三步走”的发展思路对人文学部的发展具有重要的指导意义。

第一,明确学部今后的发展方向。人文学部是为了充分整合学校人文社科学术资源和学术量,保证和促进学科建设健康快速发展而设立的组织机构。学部现拥有法学、哲学、文学、历史四大学科门类。学部师资力量雄厚,专职教师中58%以上为博士,共有教授16名,博士生导师2名,硕士生导师50余名。“十一·五”以来,学部教师获取国家社会科学基金项目、国家自然科学基金项目项及教育部人文社会科学研究项目20余项,获取省、市级科研项目150项;出版学术专著、译著、教材70余部;发表学术论文750余篇。下一步学部将遵循三步走的战略,以学校“一条主线”、“二个重点”、“三项保证”、“四个核心”、“五大方略”来部署自己的工作。

第二,确立了学部的工作重点。党代会报告在明确了实现目标“三步走”的发展思路后,提出“要建立和完善人才队伍建设的机制体制,完善岗位设置及有效考核机制,建立人才队伍建设指导性计划,发挥学院、学部和学科在人才队伍建设上的重要作用”。按照党代会这个要求,学部班子认真制定各个学科、专业建设的十三·五规划。积极准备迎接国家学科评估工作,力争学科排名有所上升。加大人才引进力度,重点在中国史、汉语言文学和法学的学术带头人和青年骨干教师方面。

第三,增强了建设一流学部的信心,人文学部全体师生学习了党代会的报告,明确了学校未来的目标,了解了三步走的实现步骤,增强了做好本职工作,建设一流学部的信心。李索教授在学习了党代会报告后说:我们不但要知道“三步走”,更要知道每一步的目标,这样,就能和着学校的步伐,建设我们自己的一流学科。历史学院姜德福院长在谈学习体会时说:学校发展目标三步走,和小平同志二十年前提出建设小康社会三步走有异曲同工之妙。我们要按照学校布置,一步一个脚印,建设一流学院。按照党代会“三步走”的发展思路,今后,学部将积极扩大与境外高校合作交流。开展学术交流、工作交流等多种形式合作。大力推进学术研究活动。举办多场学术会议,积极邀请国内专家来校做学术讲座,同时组织好校内教师的学术活动,重点扶持有潜力的优秀青年教师的学术活动。增强为地方服务工作的力度。与企业和文化部门机构建立密切联系,积极参与相关的地方文化建设工作,建立稳定的人才培养和科研基地,实现地方与高校共赢,共同推进地方社会文化事业的发展。人文学部要紧跟“三步走”的发展思路,以“咬定青山不放松”的信心和勇气朝着目标前进,实现学部的全面发展,建设一流的学部。

加强党的建设是“建设全国一流教学研究型地方大学”的主要法宝

建筑工程学院党委书记　郑金波

我校第三次党代会是我们政治生活中的一件大事,也是学校发展中具有里程碑意义的大事件。王志强书记的报告是我校近期发展的纲领性文献,具有近期和长期的重大意义。报告凝聚了大连大学全体党员和师生员工的智慧,反映了全校师生员工的期望和心声,体现着中央和省市党委的精神。今后,用好报告总结的宝贵经验,坚持今后工作的指导思想,践行发展的方略,实现发展的奋斗目标,是摆在全校师生员工面前的主要任务和历史使命。完成历史使命,实现奋斗目标的主要法宝就是加强党的建设。

加强党的建设的关键是:“以从严治党为核心,全面提高党建工作科学化水平”。这既是党代会报告提出的我校党建工作的总要求、总任务,又是发挥党的建设这个完成历史使命、实现奋斗目标的主要法宝的必由之路。我认为,这不是主观臆想而是客观必然:这是由我国高校的性质和领导体制决定的,是由我们党的性质决定的,是由我校各级党组织和党员的优势决定的。下面就此问题谈点个人的认识,与大家交流。

首先,是由我国高校的性质和领导体制决定的。我国高校是社会主义高校,根本任务是培养社会主义事业的建设者和接班人,学校一切工作都要贯彻党的教育方针。另外,高校的四大职能决定了高校与其他类别的学校有本质的不同,它的人才培养不仅是基础的培养,而是有政治灵魂、有生产能力、有创新创业能力、能够推动社会进步的现实有生力量的培养,它的科学研究是国家和社会整体科技事业的现实基础,它的社会服务是社会第一生产力和社会进步的直接推动力,它的文化传承和创新是社会进步的直接示范和引导力量。随着知识经济社会形态的发展,高校越来越成为整个社会的中心,成为整个人类社会前进的基础和动力。

根据马克思主义党建理论,共产党是实现人类美好理想的物质力量和组织手段。所以,社会主义高校必须坚持党的领导才能坚持社会主义的办学方向,进而更好地实现党建设社会主义、实现共产主义的历史使命。我国高校实行党委领导下的校长负责制的领导体制,这一方面是由国家社会主义制度、高校职能和党的历史使命决定的。另一方面,这也决定了高校各级党组织和全体党员肩负着支撑党的领导的责任和义务。党委的领导是通过各级党组织和全校党员的战斗堡垒和先锋模范作用来实现的,这是因为,领导的本质是“向导”,它是通过“明确前进方向”和“走在前头带领”两个功能实现的。“明确前进方向”需要理论先进——掌握真理,“走在前头带领”需要行动自觉——甘于奉献,没有这两点就不是领导,也不会实现领导。我们党现在虽然是执政党,但是,党的领导力主要不是来源于掌握的权力的强制,而是主要来源于它的组织和党员的真理和奉献的引导。当前,在我校必须“以从严治党为核心,全面提高党建工作科学化水平”,才能使党组织和党员始终保持先进性和引导力。

其次,是由我们党的性质决定的。中国共产党是无产阶级政党,全心全意为人民服务是它的宗旨。这个宗旨决定了中国共产党的行为模式与资本主义国家政党不同,资本主义国家的政党大多只在争取国家政权时才组织起来活动,它存在的目的就是要掌握政权;而中国共产党不仅要掌握政权,更重要的是运用政权带领人民实现人民根本利益。后者是更艰巨、更复杂、更持久的过程。这就必须建设强有力的基层组织和高素质的党员队伍,平时在日常工作中发挥战斗堡垒和先锋模范作用,与其他政党不同的是共产党的组织和党员没有与人民不同的私利。更多的不是谋取权力,而是在平时工作中尽义务、做奉献。资本主义国家政党基层组织和党员的作用主要在“一时”,而中国共产党基层组织和党员的作用主要在“平时”。所以,中国共产党必须从严治党,提高党的建设的科学化水平,使党组织和党员始终保持“超我”的先进性和“为民”的战斗力。

再次,是由全校各级党组织和党员的优势决定的。高校是人才聚集的地方,也是党员聚集的地方。我校30多个二级基层党组织,汇聚着3000多名党员。特别是在教职工中,无论教授、博士、学科带头人还是骨干教工多数是共产党员,很多单位教工党员的比例接近或超过半数。因此,党组织和党员作用发挥的如何,决定学校的兴衰和事业的成败。所以,理应“以从严治党为核心,全面提高党建工作科学化水平”,始终发挥好党组织和党员特有的优势资源,推动学校各项事业蓬勃发展。

如何“以从严治党为核心,全面提高党建工作科学化水平”?我从自己学院党委书记岗位的角度谈点感想和打算,与同志们共勉。

第一,把贯彻党代会报告的要求与中央“全面从严治党”战略要求统一起来。从严治党不仅仅是反腐肃纪,这只是重要组成部分,是方法和手段,目的是保持党的先进性和纯洁性,保证党担负起“中国特色社会主义事业的领导核心”这一历史使命,实现“两个一百年”的目标。所以,从严治党不仅仅是纪律严,更是目标明、素质高、执行力强。从全党看,实现“两个一百年”的目标是从严治党的落脚点,忘记这一点或者偏离这一点,全面从严治党就会陷入“空转”。从我校看,实现“全国一流教学研究型地方大学”的目标是我们从严治党的落脚点,忘记这一点或者偏离这一点,我校的全面从严治党也会陷入“空转”。从学院来看,围绕人才培养和教学科研中心工作抓好党的建设才能真正落实中央精神和学校党代会精神。

第二,从严治党必须是全面建设。全面建设才能真正从严,全面从严才能保持党的先进性和纯洁性,才能肩负起领导核心的历史使命。这就必须坚持党的建设“五位一体”的总体布局:即,全面加强党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设和制度建设。我校党代会的报告“以从严治党为核心,全面提高党建工作科学化水平”部分,就是全面部署了我校今后一段时间内加强党的建设的“五位一体”总体布局的任务。作为基层党组织,我们将全面学习研究并结合“两学一做”学习教育认真贯彻。

第三,全面从严,全面建设,必须准确把握党建工作科学化。“科学”是指规律,“科学化”是指遵循规律。什么是“党建工作科学化”?我的理解:一是全面建设,不全面建设不仅不能从严也没有科学;二是用马克思主义加强思想建设,用民主集中制加强组织建设,用党的宗旨加强作风建设,用纪律加强廉政建设,用党规党法加强制度建设。如果偏离了马克思主义这些建党原则就不科学。三是从实际出发、问题导向加强党的建设。党的价值在于它能带领人民有效解决问题,首先是围绕根本任务和中心工作建设,不能就党建抓党建造成党建“空转”。其次是“打铁先得自身硬”,哪方面薄弱就加强哪方面建设,不断补足“短板”。再次是遵循党建自身规律,思想建设是根本,组织建设是根基,作风建设是关键,反腐倡廉是保证,制度建设是基础。作为学院党委书记,我将结合学院实际发挥各个党支部的积极性,团结全体党员共同抓好学院党建工作,提高党建工作科学化水平,发挥两级组织七个支部八十多名党员的战斗堡垒和先锋模范作用,努力推动学院内涵发展。

我校第三次党代会报告提出的奋斗目标是宏伟的、鼓舞人心的,我校前进的基础是坚实的,“一条主线,两个重点,三项保证,四个核心,五大方略”的“路线图”是科学而清晰的。今后一个时期甚至更长远贯彻好党代会精神,不仅是党内的政治任务,而且是全校师生员工的共同任务。但是,关键在党,关键在人,关键在各级党组织和领导班子。因此,最关键的是基层党组织和党员要在校党委的统一领导下,按照中央全面从严治党的要求,首先把“以从严治党为核心,全面提高党建工作科学化水平”的要求落到实处,使我校党的建设成为“建设全国一流教学研究型地方大学”的主要法宝,我们将从胜利走向更大的胜利!

党代表分组讨论。

党代表步入会场。

党代表投票选举。

党代表认真听取汇报。