自觉肩负教书育人使命 大力推进“课程思政”建设

副校长 李玉光

高校思想政治工作关系到高校培养什么样的人、怎样培养人以及为谁培养人这个根本问题，坚持社会主义办学方向，培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，必须坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，“要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。加强高校思想政治工作，抓好课堂教学这个主渠道，大力加强“课程思政”建设，是新时期，高校思想政治工作的使命要求。

一、深刻理解“课程思政”的内涵

何谓“思政课程”和“课程思政”？

关于“思政课程”的概念，大家还是比较熟悉的，主要指高校专门开设的为实现思想政治教育目标的一系列显性课程，其在课程内容上主要是以马克思主义为指导，传播中国特色社会主义意识形态，具有鲜明政治属性的课程。

“课程思政”是指将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面，即寻求各课程教学中专业知识与思想政治教育内容之间的关联性，把思想政治教育的相关内容融汇于课程教学当中，通过学科渗透的方式达到立德树人、润物无声的教育目的。

由此看来，“思政课程”与“课程思政”两者有着共同的课程目标，即传播社会主义主流意识形态，但是二者在课程讲授方法上又存在着一定的差异。“思政课程”强调一种显性的社会意识形态灌输，通过系统化的课程体系，由具有专业知识背景的教师将各种社会主流价值观及道德规范通过讲授等方式直接传授给学生,以激发广大青年学生的制度自信、道路自信、理论自信和文化自信；“课程思政”则采取一种比较潜隐的形式把思想政治教育渗透于专业课教学过程中，学生于潜移默化中接受主流价值观念的熏陶。

“课程思政”是思想政治工作贯穿教育教学全过程的基本要求，实现全员全过程全方位育人的途径和方法，所以，加强“课程思政”建设不是要削弱“思政课程”在整个思想政治教育体系中的地位与作用，而是进一步扩大了“思政课程”的影响力，更加丰富了思想政治教育的内容。“思政课程”本身就是“课程思政”建设的重要内容之一，所以，“课程思政”这一新的课程观，要求我们不仅要继续坚持“思政课程”的主体地位不动摇，还对“思政课程”提出了更高更新的要求。

二、如何抓好“课程思政”工作

“课程思政”改革是一项系统工程，需要加强顶层设计、进行统筹规划，整合思想政治教育资源，实现思政内容与专业学科知识有机统一，在讲授知识的同时实现价值引领，达到“课程育人”的目标。抓好“课程思政”，既要充分发挥教师的主导作用，又要尊重学生的主体性，既要创新教学方法，又要在教学实践中将“课程思政”的理念落细落实，在学生与教师的交流互动中实现“课程思政”的育人目标。

1.夯实课程建设

“课程思政”建设的基础必然在“课程”。没有好的课程，“课程思政”功能就成为无源之水、无本之木。所以，切实加强课程建设是“课程思政”建设的根本基础。但在实际教学实践中往往存在一个认识上的误区，认为思想政治教育是“思政课程”的任务，其他课程则只管知识传授和能力培养。这是目前“思政课程”与其他课程之间产生“两张皮”现象、各门课程之间“同向同行、协同育人”合力难以形成的一个重要根源。“课程思政”教育教学改革正是针对这一高校教学实践中长期存在的“痛点”，强调所有课程都有育人功能。实施“课程思政”教育教学改革，正是在尊重课程建设自身规律的前提下，在实现课程的知识传授、能力培养等基本功能的基础上，挖掘并凸显其思想教育与价值引领功能。所以，我们要注重课程开发，助力挖掘蕴含于各类课程中的显性及隐性的思想政治教育资源。上学期，校领导和各学院领导干部走上讲台，为学生上思想政治课，很多课程已经呈现出“课程思政”的亮点。比如，美术学院领导结合美术专业特点，通过讲国徽、国旗设计背景，讲述中国共产党诞生史和为了中华人民共国国成立，无数革命先烈浴血奋战的革命精神，把爱国主义教育融入到艺术设计专业课中，这就体现了“课程思政”的教育理念。无论哪门课程，其中都蕴藏着丰富的思想政治教育资源，如何科学有效地发掘这些资源是推行“课程思政”改革的一个关键问题。所以，一方面我们在课程建设，包括课程内容、组织实施、质量监控等环节，应将“价值引领”功能作为一个重要的考量因素，即在培养方案、教学大纲等重要教学文件中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在学生评教、督导评课、同行听课的课程评价标准中应加入“育德效果”的观测点，教务处在课堂教学听课评价指标中，已将教书育人列入了课堂教学考核体系。为推进“思政课程”建设，学校制定了《大连大学课程思政实施办法》，各学院要认真组织学习，传达到每一位教师，只有人人皆知，才会人人去做。每一位教师都要树立“课程思政”新理念，打破原有学科的思维束缚，在理清学科体系的基础之上，明确其中所蕴含的思想政治教育资源，实现专业知识传授与育人目标的统一。

2.加强教师队伍建设

“课程思政”的关键在教师。教师是教书育人实施的主体，也是课堂教学的第一责任人，“课程思政”建设要靠教师去落实。师者，传道、授业、解惑，必须牢记立德树人使命，深刻理解“教书育人”的内涵，自觉履行职责，提高教书育人能力，这是新时期教师队伍建设的重要任务，建设一支高素质的“四有好教师”队伍，是确保所有课程“同向同行、协同育人”的根本保障。这次学校巡察整改，在加强高校思政治教育方面学校也下了大力气，要进一步加强思政教师、专业课程教师、辅导员队伍建设。我校是综合性大学，学科资源人才资源丰富，整合学科、专业、人才资源优势，组建多学科背景互相支撑、良性互动的课程教学团队，通过教师之间的“同向同行、协同育人”来保障课程之间的“同向同行、协同效应”。

三、落实“课程思政”，专业教师怎么做

教育部吴岩司长说过：本科教学，改到深处是课程，改到痛处是教师。同时，“单声道”的课堂教学模式也是制约一流本科教育质量的最大短板。

(1)丰富教学内容，有机融入思政元素。立德树人是教育的根本目标，教育的根本立足点在于“育人”。当前，“思政课程”是每个学生的必修课，但是仅仅依靠“思政课程”的教育是远远不够的。将“课程思政”的理念融汇于各学科专业知识的教学当中，将育人目标贯穿于课程教育的全过程，将学科知识与思想政治教育内容有机结合，不仅能够丰富学科教育的内容，而且也让学科内容变得更加有深度，让学科教学最终回归到“育人”的本真目的，这也是新时代背景下稳步推进思想政治教育改革以形成大思政育人体系的一个重要方向。信息学院有一位老师在讲授计算机导论课时，把计算机的发展史与爱国主义教育紧密结合起来，让同学们既看到科技发展让中国振兴的自豪，也通过大量的数据和事例，让同学们知道我们在科学技术发展上的差距，我们的创新创造能力还有不足，实现中华民族伟大复兴的中国梦，还要依靠同学们的努力奋斗，知识传授与人生观教育有机结合，教师在备课中需要查阅大量资料，备课的过程就是一个自我教育的过程，讲授的过程又是一个引领学生成长的过程，这就是教书育人的自觉体现，也是课程思政的本质所在。

(2) 创新教学方法，提高课堂教学的吸引力。传统的专业课程教学往往只关注本学科所涉及专业知识的传授，在教学方法上容易呈现出单一化的倾向，忽视课程本身的育人功能。“课程思政”则要求教师不仅要有丰富的专业知识储备，而且要牢记课程育人的根本任务，在课程教学的过程当中运用合适的方法将专业知识与思政内容联系起来，在专业知识的传授过程当中关注学生的情感反应，用教师的人格魅力与渊博学识活跃课堂气氛，让学生在行为体验与情感体验当中产生共鸣，让知识的传授更有温度。英语学院一名教师，在英语教学中，不仅讲授语言语法知识，还通过西方传统文化与中国文化的对比，来增强同学们的民族自豪感和文化自信，这就体现了“课程思政”理念，把教书育人融入教育教学全过程的一种思想自觉和行动自觉。

(3) 注重教学效果，让思政教育形成合力。“课程思政”是新时代背景下提高思想政治教育实效性的积极探索，突破以往“思政课程”单一育人的困境，努力营造一种全方位育人的课程体系。“课程思政”改革的效果如何，最终必须以学生的获得感为检验标准。所以，我们要将“课程思政”这种课程观融入传统的课程模式当中，通过课程教学当中系统性、连续性地渗透思政内容，拓宽思政教育传播渠道，在知识传授与价值引领的统一中让思政教育更有力度；同时，专业课教师要与思政课的专职教师保持互动，将课程实施过程当中的重点与难点问题进行沟通讨论，提出相应的应对措施，让“课程思政”的践行实效更加显著。

落实“课程思政”是每位教师的职责，备课时都要“三省吾课”：知识传授明晰否，能力提升落实否，育德功能实现否。在反思中改进，充分挖掘课程的育德功能，在不断优化课程建设的过程中，提高教书育人的本领。惟其如此，才能真正使各类课程与思政课同向同行、形成协同效应。

“课程思政”建设专家谈

焕发课堂魅力 教书育人

——走进开学第一课

我心目中的开学第一课

经过暑假短暂的休整，全校迎来了新学期。这个学期注定和以往的学期有很大不同，一是学校经过巡察整改之后，工作状态焕然一新；二是即将迎接辽宁省教育厅的专业审核评估，全校师生高度重视，严阵以待！

9月3日是全校学生开课的第一天，在校党委和教务部门的要求下，全校领导干部和学生一起走进课堂上好第一课！上好第一课犹如系好人生第一粒扣子一样，它决定了我们以什么样的精神面貌开始新学期的学习，决定了我们以什么样的标准来要求教与学，决定了我们以什么样的态度对待我们的人生。正是因为第一课如此重要，经管学院在开课之前，组织学院教师讲课大赛，讲课优秀的老师为全院教师新学期的课堂教学做了示范；组织全院教师开展说课活动，每名教师向教研室老师汇报了自己所授课程的设计过程，其他老师给出建设性意见，为新学期做了充分的准备。

我和学院班子、专业负责人怀着兴奋的心情来到开学第一课的课堂，重温大学课堂的烧脑过程，感受大学课堂的青春朝气，享受大学课堂的思想碰撞。年轻教师在带给学生大量新鲜视角的同时略显紧张局促；资深教师在传道受业解惑中更注重育好人，由此可见，每个教师在教学中有着自己的独到之处。听课之后，我们也在思考，开学第一课我们到底应向学生传递哪些信息呢？第一是目标。教师要清楚为什么教，学生要清楚为什么学；教师要清楚所授课程在培养计划中的作用，学生要明白所学课程对构建自己的知识体系的支撑作用。第二是责任。“师者，人之模范也。”教师必须做到以德立身、以德立学、以德施教，要尽到教书育人的责任也要做到不断提升个人道德修养的自我修炼。学生要有为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的使命担当，前提是要对自己负责，今天读好书明天才能做好新时代的奋斗者。第三是下苦功夫。幸福是奋斗出来的！社会主义是干出来的！教师要身体力行，用自己严谨的治学态度、精湛的专业知识、刻苦的钻研精神影响和感召学生。学生要克服自身的惰性、任性、随性，要有头悬梁锥刺股的决心、铁杵磨成针的恒心、冬练三九夏练三伏的苦心，学到真学问，练出真本领，在这个伟大的时代发出连大人的最强音！

经管学院 张晖

期待开学第一课

其实挺期待开学第一课的。

物理学院历年来一直高度重视本科教学工作，为了进一步深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，强化本科教学中心地位，开展市委巡察反馈整改，迎接辽宁省普通高等学校本科教学工作审核评估，物理学院未雨绸缪，在假前和假期通过加强学习，开展“课程思政”专题研讨，建立健全师德建设长效机制；通过系列评课、教师讲课大赛、雨课堂培训、示范观摩课、PPT课件讲座、集体备课、新老教师结对子等方式，注重对青年教师的培养，不断提高教师的教学能力和水平，切实发挥课堂教书育人的主渠道的作用。开学是到了检验成果的时候了。

今天我选择听课的老师是我们的年轻博士何景宜，从教学内容、教学方法、教学态度、教书育人和教学效果上，他都有较大提升，也能恰当的把课程思政的内容融入到教学工作中，虽然还存在一些细节问题，还有点小紧张，但进步是有目共睹的。学生们也表现出极佳的学习状态。

今天全校领导、老师新学期进课堂同听第一节课，个人认为这是在传递一个信号，它吹响了我校迎接审核评估的冲锋号，表明了学校坚持以本为本，落实立德树人根本任务的决心和态度：学校要回归初心，倾心培养建设者和接班人；老师要回归本分，潜心教书育人；学生要回归常识，用心刻苦学习。

今天听第一节课感觉非常好，师生的状态也非常好，找到了久违的感觉。真心希望能做到听课评课常态化，立德树人制度化，教学管理更人性化。

物理科学与技术学院 赵霞

寻求不断创新才是课堂主题

假期结束，师生一同回归学校课堂，我有幸聆听了建工学院刘晓洲副教授《理论力学》的第一堂课。望着他的自信满满和精神矍铄，我明显感觉到，他为了讲好这“第一堂课”做好了充实的各方面的准备。相信每个老师的开学第一课都大不相同、各有特色，但都会给芊芊学子们留下不同却又深刻的印象。

一堂课聆听下来，萦绕在我脑海中的一句话不断涌现、挥之不去，“创新、不断地改变”。力学课是很难能吸引同学们全部注意力的，要求任课教师必须尝试创新或改变教法、更新教学内容，把重点转移到如何更加吸引同学们上课的注意力上，这需要课前的认真备课和丰富的教学经验。教法不断创新、内容合理改变、思政课内容的巧妙加入、语言的诙谐幽默是这堂课讲授成功的核心要素，也是这位教师不断自我寻求创新、寻求改变的体现。

课堂教学创新属于学校每一位教师，属于我们教学工作中的点点滴滴，只要我们自己愿意去尝试、去改变、去付出，只要我们肯努力。当今时代人才竞争越发激烈，现实要求我们更加重视和培养同学们的自主意识和创新能力，这点也要求我们自身先做到，我们要先为己证身。

我们应该好好培养自己课堂教学的创新意识与能力，让其充分体现在我们的教学中与课堂上。特别是那些中青年教师，一定要用创新来实现自己的人生梦想、用创新来创造属于自己的美好未来。

建工学院 陈雄

弘扬高尚师德 潜心立德树人

(上接第一版)

二、认真贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，推进“思政课程”与“课程思政”的有力融合

加强高校思想政治工作，走出思想政治教育仅是“思政课程”任务的误区，实现思政课显性教育功能与专业课程隐性教育功能的协同效应，抓好课堂教学，大力加强“课程思政”建设，是新时期高校思想政治工作的使命要求。我们要深刻认识推进学校“思政课程”与“课程思政”相互融合的重大意义，遵循“四个服务”、树立“四个意识”、增强“四个自信”，夯实课程建设，加强师资队伍建设，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。每位教师都要树立“课程思政”新理念，牢记“立德树人”新使命，理解“教书育人”新内涵，做到既传道、授业、解惑，又明理、立德、修身，打破原有学科的思维束缚，在理清学科知识体系基础之上，挖掘其蕴含的思想政治教育资源，把培养热爱祖国、爱护公物、节电节水、关爱他人、懂得感恩，培养学生积极健康向上的人格等大学生基础文明养成教育内容自觉融入知识传授中，真正实现专业知识传授与育人目标的有机统一，特别是思政课教师要发挥学科背景优势，为“课程思政”工作的实施、研究和创新提供技术支撑。为把“课程思政”建设落到实处，学校制定了《大连大学课程思政实施办法》，提出了我校推进“课程思政”的指导思想、工作目标、主要举措与实施保障，以教改立项为牵动，整合思想政治教育资源；通过统筹规划，顶层设计和制度保障，激发教师在教书育人过程的积极性和创造性，激活思政工作的亲和力和感染力；各单位、各部门要密切配合、有序推进，推动学科优势与教学优势相互转化，以学科优势反哺课程教学，以学科建设支撑“课程思政”建设，用课程建设检验学科建设水平，学科建设与课程建设相互支撑、齐头并进。

市委巡察组对我校巡察反馈意见时提出“我校发挥领导干部在立德树人教育中的引领示范作用不到位、一些教师治学不严谨、课堂教学随意性较大等问题。”我们要以“课程思政”建设为抓手，认真落实巡察整改任务，各级领导干部要率先垂范，走进课堂，每学期至少为学生上一次思想政治理论课或形势政策课，并形成制度化、规范化，为此学校制定了《“领导干部上讲台”实施意见》，引导领导干部从被动完成任务向主动引领示范转变；作为教师要坚持“传道”是第一位的。传道者自己首先要明道、信道。教育者要先受教育，努力成为引领学生扣好人生第一粒扣子的“四有好教师”。

三、推进“课程思政”建设，大力加强师德师风建设

加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一。“四个相统一”即为高校师德建设指明了方向，也是高校师德建设的根本遵循。推进“课程思政”建设，广大教师要积极探索教学改革与创新的模式、方法、路径，不因坚守规范而墨守成规、固步自封，同时应自觉遵守教学规范和规章制度，不因改革创新而我行我素、自由散漫。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。本科教育是高等教育的立命之本、发展之本，而本科教学工作则是抓好本科教育最重要的要素之一，每一门课程甚至一门课程的一个章节，对于求知的学生来讲，学好学透了可能都会决定他未来的人生职业之路。为落实立德树人根本任务，强化本科教学中心地位，新学期教务处组织全校中层干部新学期第一天走进课堂和同学们共上第一课，这个设计非常好，希望坚持常态化。新学期第一天我也走进了课堂，听了信息学院李晓梅老师的课程，李老师从电子技术和集成电路的发展，引出数字电路和模拟电路的研究内容和区别，利用生动形象的例子，把学生们带入到数字电子电路的奇妙世界中。听课后，我对李老师课的进行了评价和鼓励，还和同学们进行了专业学习的交流，鼓励同学们树立正确的专业思想，认真学好专业课程。现在全校上下都在深入学习习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话，学习《大连大学建立健全师德建设长效机制实施细则》《大连大学研究生指导教师立德树人职责条例及实施细则》，组织开展了“落实立德树人根本任务，把‘七个育人’贯穿到学校各项工作中，构建全员全过程全方位育人体系”学习讨论活动，在学校争创双一流建设，迎接本科教学审核评估之际，我衷心希望我们每一名教师都能以“立德树人”为己任，不忘初心，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好的担当起学生的指导者和引路人之责。

教育部长陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上指出：“我们一定要把本科教育放在人才培养的核心地位，一定要把本科教育放在教育教学的基础地位，一定要把本科教育放在新时代教育发展的前沿地位”。大连大学作为大连市唯一一所市属普通高校，为辽宁省、大连市培养高素质应用型人才责无旁贷。全校师生要不忘初心、牢记使命，弘扬高尚师德，潜心立德树人，认认真真做学问，踏踏实实育人才，不断总结经验，破除积弊，积极探索，通过做好巡察整改工作的“后半篇文章”，加快落实全国高校思想政治工作会议精神，加快“课程思政”建设改革创新步伐，以最佳的工作水平书写我校新时代事业发展的“奋进之笔”，全力推进全国一流教学研究型地方大学建设。

以课程思政为抓手 立德树人，把教书育人贯穿教学全过程

为落实立德树人根本任务，强化本科教学中心地位，迎接审核评估，新学期伊始，全校中层干部深入课堂听课，开启了“课程思政”建设的大幕。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和全国高等学校本科教育工作会议，落实“用好课堂教学这个主渠道”这一要求，把通识课、专业课等各类课程与思政教育有机结合，是高校思想政治教育大势所趋。暑假期间，学校出台了《大连大学课程思政建设方案》，围绕这个方案环化学院开展了多层面的讨论，通过学习讨论，使老师们对于课程思政的重要性有了更加深刻的认识，对课程思政的内涵有了更深一步的理解和把握。在学习讨论和听课过程中，我本人对课程思政有了一点粗浅的体会和认识，在这里与大家分享。

1、“课程思政”建设的内涵就是力求让思政元素有效融入到每一门课程之中。

在第一届校园文化节的时候，环化学院设计了一项精品活动《理工类课程课堂文化研讨》，探讨如何从文化视角提升理工类课程教学效果的问题。以中外文化中关于教与学的理念为引导，结合本院教师的教学实践，探讨理工类课程课堂文化的内涵、表现形式、与课程内容的融合、对教学效果的影响等，以促进教学研究工作向深层次发展。连续做了三年，先后有了《大学文化在教学团队中的作用》、《案例法在化工教学中的实践》、《化学教学中的哲学思想》、《理工科教学中的美育教育》等精彩课程的设计。很遗憾，后来由于其它工作的冲击，没有坚持下来，那应该是“课程思政”的雏形。现在回头总结看，“课程思政”其实质不是增开一门课，也不是增设一项活动，而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面，力求让思政元素有效融入到每一门课程之中，实现立德树人、润物无声，在知识传授中强调主流价值引领。

2、“课程思政”建设的关键在教师。

教师是教书育人实施的主体，也是课堂教学的第一责任人。“课程思政”建设要靠教师去落实。只有当每一位教师自觉的，习惯的把育人责任坚定的扛起来，在课程设计中自觉的、有意识的把正确的价值引领充实在课堂教学内容中，课程思政建设才能真正形成长效机制。同时，对教师个人的素质、能力要求也更加严格，习总书记提出的“四有”好老师便成为高校教师的标准。

3、“课程思政”建设的重心在院系。

“课程思政”教育教学改革，既要求转变教育观念，也要求优化教学内容、创新教学方法。二级学院承担人才培养方案制订、组织开展专业建设和课程改革、组织实施教育教学活动、开展教师培训、加强教学管理和考核、保障教学质量等方面的工作，与此相适应地，“课程思政”的建设和实施，也应成为学校各二级学院内涵建设的重要内容。把“课程思政”建设上升到提升办学水平和人才培养质量所必须的高度来认识和把握，才能确保将各门课程“同向同行、协同育人”的理念和举措真正落到实处。

环化学院 姜丽娟

新学期、新课堂、新体验、新感受

9月3日，新学期开学第一天，按照教务处颁发的“关于落实立德树人根本任务，强化本科教学中心地位，开展新学期第一节课听课工作的通知”要求，我聆听了旅游学院陈学清副教授讲授的《旅游市场营销》课程。在开学第一课上，陈老师展示了推陈出新的教学理念、温故知新的教学思路，耳目一新的教学手段、焕然一新的教学风格，使我深深体验和感受到大连大学新学期、新课堂的万象更新。

借此机会，我想就如何更好地提高课堂教学质量，更好地迎接教育部审核评估，谈谈自己的一点感想和体会。

一、教学相长是提高课堂教学质量的途径

德国教育家第斯多惠说过，“教育的艺术不在于传授，而在于激励和唤醒。”课堂教学中，教师应该重视师生之间的互动、交流和沟通，不断创新课堂教学形式，巧妙设计每一个活动环节，开展情景教学，创设直观情境，鼓励学生参与，强化合作意识，在相互交流、相互欣赏、相互促进中使课堂教学走向和谐与完满。

二、教师素养是增强课堂教学魅力的亮点

学高为师，德高为范。学生接纳、喜爱某个教师，往往是从对这位教师的敬佩开始的。这种敬佩来自于教师的素质和修养，包括教师的思想品德、情感品格、工作能力、知识水平、生活态度、艺术修养等诸多方面。课堂上，教师可以千方百计、充分展示自己的专业水平和文化功底，以自己的渊博学识和人格魅力，更好地去感染和引导学生。

三、教学激情是提升课堂教学效果的关键

教育是一门艺术，艺术则需要激情来升华。在课堂上，教师点燃激情的方式多种多样，可以语言表达来煽情，可以面部表情来传情，可以身体姿态来燃情(采用走动教学和动态授课，调动学生学习情绪)，可以情景教学来生情。

四、教书育人是实现课堂教学目标的根本

习近平总书记指出，高校思想政治工作必须紧紧围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。教师是太阳底下最崇高的职业，教书育人是教师的根本任务。教师要用奉献的精神去感动学生，用科学的方法去引导学生，用真诚的爱心去温暖学生，用高尚的师德去影响学生。桃李不言，下自成蹊，这样的教师将会得到学生的拥护和爱戴。亲其师，方能信其道，这样的课堂必将受到学生的欢迎和打call。

新学期，新气象，新面貌，我们要深入贯彻党的十九大精神，认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，以德立身、以德立学、以德施教，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

旅游学院 郑岩